
M.E.S., Numéro 130, Vol.2, septembre – octobre 2023

<https://www.mesrids.org>

Dépôt légal : MR 3.02103.57117

N°ISSN (en ligne) : 2790-3109

N°ISSN (impr.) : 2790-3095

Mise en ligne le 11 octobre 2023



Revue Internationale des Dynamiques Sociales
Mouvements et Enjeux Sociaux
Kinshasa, septembre - octobre 2023

DE LA GESTION DU TEMPS D'ÉTUDES PAR LES APPRENANTS DE LA PROPÉDEUTIQUE DE L'UNIVERSITÉ DE KINSHASA

par

Henri INGWA LOFINDA

Professeur Associé

Benjamin MBAMBA KPAKO

Assistant de premier mandat

(Tous) Faculté de Psychologie et Sciences de l'Éducation

Université de Kinshasa

Résumé

Le temps est une ressource précieuse qu'on n'arrive jamais à ressaisir une fois qu'il est dilapidé. Mais lorsqu'il est bien géré, il produit de nombreux avantages observables en termes d'efficacité et de productivité au travail. A travers cette étude, nous nous proposons de déterminer si les étudiants de propédeutique de l'année académique 2020-2021, dans les Facultés de Polytechnique et de Pétrole et Gaz, connaissent la gestion de leur temps à l'université et de prouver qu'il existe une utilisation différentielle de cette réalité fuyante chez les apprenants de ces deux Facultés de l'Université de Kinshasa suivant les variables sexe et tranches d'âges.

C'est ainsi qu'un questionnaire relatif aux connaissances des étudiants sur la gestion du temps, les stratégies qu'ils utilisent pour mieux gérer celui-ci et les pistes de solution qu'ils proposent pour sa gestion efficace a été administré à un échantillon de 120 étudiants de Propédeutique issus de ces deux Facultés. Cette étude a le privilège de démontrer que nos enquêtés ont des connaissances sur la gestion du temps, même si le choix des stratégies pour une bonne gestion du temps est différent selon qu'on est étudiante ou étudiant.

Mots-clés : *temps, gestion du temps, étudiant, propédeutique, université*

Abstract

Time is a precious resource that can never be recaptured once it is squandered. But when well managed, it produces many observable benefits in terms of efficiency and productivity at work. Through this study, we propose to determine whether the students of propaedeutics of the academic year 2020-2021, in the faculties of polytechnic and oil and gas, know the management of their time at the university and prove that there is a differential use of this elusive reality among the learners of these two Faculties of the University of Kinshasa according to gender variables and age groups.

For example, a questionnaire on students' knowledge of time management, the strategies they use to better manage it and the possible solutions they propose for its effective management were administered to a sample of 120 Propaedeutics students from these two Faculties.

This study has the privilege of demonstrating that our respondents have knowledge about time management, even if the choice of strategies for good time management is different depending on whether you are a student.

Keywords : *Time, management, student, propaedeutic, university*

INTRODUCTION

Le temps est une ressource rare et éphémère de la vie qui requiert une protection ainsi qu'un emploi efficace dès lors qu'il s'égrène et se dépense continuellement, au point qu'on ne saurait le suspendre pour une utilisation ultérieure. De même, il n'est pas possible de l'accumuler, ni de l'arrêter à loisir, ni le marchander, ni l'emprunter, ni le fructifier ou le changer, ni même le remplacer. Le temps est unique, immuable, linéaire, irréversible et subjectif dans sa conception. Il a une direction linéaire. Il coule du passé au futur et jamais du futur au passé. Autrement dit, le temps nous apparaît comme une flèche lancée par un mystérieux archer. Nous ne pouvons ni arrêter cette flèche, ni l'accélérer, ni a fortiori la détourner (Lenoir, 2010).

Voilà pourquoi la surcharge de travail, les échéances rapprochées et irréalistes des travaux à rendre, les urgences cumulées à traiter amènent la majorité de personnes à croire qu'ils n'ont pas de temps. Le manque de temps est le grand mal des étudiants du 21^{ème} siècle (Ajdour Siham, 2021)

Ainsi qu'on peut bien le constater, la gestion du temps est l'un des facteurs importants de réussite dans toutes les sphères de la vie. Elle apparaît dans l'esprit de nombreuses personnes comme un moyen facultatif favorable à la réussite de plusieurs projets individuels et collectifs (Lainé, 2004).

Dans le domaine de l'éducation, en général, et, plus particulièrement à l'université, la réussite d'un étudiant dépend aussi largement de la manière dont il gère son temps. Ce point de vue est aussi partagé par plusieurs services, notamment, celui de l'aide des étudiants de l'Université Laval, qui considère la gestion du temps comme une habileté essentielle leur permettant de réussir leurs études universitaires. Cette habileté facilite l'établissement d'un bon équilibre entre les activités des différentes sphères de vie : les activités personnelles, scolaires, professionnelles, familiales, ... (www.aide.ulaval.ca consulté le 12 avril 2023).

Cette même source ajoute que l'utilisation de stratégies efficaces de gestion du temps contribue également à la diminution du niveau de stress au cours de la session d'examens, particulièrement, à la période des examens et de remise des travaux demandés par les enseignants.

Cependant, cette habileté qui permet de bien gérer son temps varie d'un individu à un autre, d'une culture à une autre ou même d'une société à une autre. Comme le souligne Mveng (1976), la conception du temps est une perception de l'esprit face au phénomène de la durée. Cette perception est abstraite, objective et universelle. Elle est une élaboration mentale qui constitue une vision de l'Homme dans sa condition spatio-temporelle et qui, souvent, règle ses comportements.

C'est pour cette raison que cette perception du temps et même sa gestion seraient différentes selon les tranches d'âges des individus. Pring et Finch, dans leur théorie dénommée « le temps psychologique » ont observé que plus on avance en âge, plus le temps passe très vite (www.science-et-vie.com consulté le 20 mars 2023). Ce qui est totalement différent des plus jeunes, chez qui les événements nouveaux sont nombreux.

Outre les tranches d'âges, le sexe est aussi un facteur de différenciation en ce qui concerne l'utilisation du temps dans la société. Dans une publication contenue dans le site internet de la Banque Mondiale (www.blogs.worldbank.org) du 5 septembre 2009, consultée le 12 avril 2023, Eliana Rubiano-Matulevich et Haruna Kashiwase ont reconnu qu'à cause des normes sociales et des rôles assignés à chaque sexe, les hommes et les femmes passent leur temps différemment au sein de la société. Comme on peut bien le constater, plusieurs facteurs contrôlables et non contrôlables peuvent ainsi influencer sur la gestion à la fois rationnelle et efficace du temps au sein de la société.

En ce qui concerne les nouveaux étudiants, nous avons observé qu'à l'Université de Kinshasa, depuis quelques années, beaucoup de ceux-ci ne parviennent pas à prendre le dessus sur leur emploi du temps. La plupart d'entre eux éprouvent un sentiment accru de frustration et de culpabilité par rapport à la question du temps à gérer.

En effet, tout est nouveau pour l'étudiant-débutant qui entame sa première année d'études à l'Université : l'emploi du temps, les contenus des cours, l'horaire des cours, la présence de grands groupes, les professeurs, les camarades de classe, la vie estudiantine, la liberté nouvelle à s'auto-gérer, l'augmentation de la quantité des matières, le repos, etc.

Après quelques semaines de fréquentation du monde académique, les nouvelles étudiantes, les nouveaux étudiants font face à des situations inédites qui se formalisent en difficulté. Ils commenceront à décoder, presque une à une les caractéristiques de ce nouveau monde dans lequel ils sont obligés de s'intégrer rapidement. À cette étape, l'ennui, l'isolement, la fatigue ou les doutes peuvent remplacer l'engagement du début.

Voilà pourquoi pour Boulet, Savoie-Zajc et Chevrier (1996), la maîtrise des stratégies de gestion du temps demeure une difficulté majeure chez les jeunes universitaires. Pour ces auteurs, une telle difficulté pourrait être à la base des échecs dans les classes de recrutement à l'université lorsqu'elle ne trouve pas des solutions efficaces dans le délai.

De même pour Plevoets (2016), généralement les nouveaux étudiants des universités congolaises n'ont pas une idée concrète et précise de tout ce qu'ils auront à faire pendant l'année académique. Ils voguent au gré des circonstances, et ne savent pas se comporter à la manière d'un capitaine de bateau qui maîtrise à la fois le temps disponible et les tâches à accomplir.

Dans le cadre de cette enquête, nous nous plaçons du côté des étudiants de Propédeutique de la Faculté des sciences appliquées communément appelée Faculté Polytechnique et de la Faculté Pétrole et Gaz de l'Université de Kinshasa pour nous poser les questions ci-après :

- Comment ces étudiants arrivent-ils à gérer leur temps au regard de leurs activités académiques et du reste de leurs préoccupations non académiques ?
- Le sexe et les tranches d'âges de ces étudiants influenceraient-ils les stratégies qu'ils utilisent dans la gestion du temps pour leur réussite à l'université ?

À ces deux questions, nous formulons les hypothèses suivantes :

- Pour gérer leur temps, les étudiants de la Propédeutique pour les deux Facultés devraient mieux planifier leurs temps en tenant compte de leurs activités académiques ;
- Le sexe et les tranches d'âges de ces étudiants auraient une influence prépondérante dans le choix des stratégies utilisées dans la gestion du temps pour leur réussite au sein de l'université.

En menant une telle étude, l'idée de base est l'identification des stratégies que les étudiants de la Propédeutique de ces deux Facultés utilisent pour bien gérer leur temps à l'université en vue d'une bonne réussite académique. Un tel but ne pouvait être atteint qu'en menant les actions spécifiques suivantes : la détection des indicateurs d'une bonne gestion académique du temps (fixation des objectifs personnels, organisation des activités personnelles, élimination des tâches non essentielles, hiérarchisation des tâches, définition des échéances pour chaque tâche,...), la construction de l'instrument de recherche à partir de ces indicateurs, l'administration de cet instrument aux étudiants du niveau et des Facultés ciblés par cette étude et la proposition de

quelques pistes de solution pour que les étudiants qui arrivent pour la première fois à l'Université de Kinshasa gèrent correctement leur temps au regard de leurs multiples occupations.

Le choix de ce sujet se traduit par son intérêt aux plans aussi bien théorique que pratique. Sur le plan théorique, cette étude est une contribution si modeste soit-elle dans le domaine scientifique relatif à l'étude de la gestion du temps. Quant au plan pratique, il est avéré que si les étudiants de la Propédeutique parviennent à bien gérer leur temps au sein de l'université, cela leur serait bénéfique non seulement pour leur réussite académique, mais aussi tout au long de leur vie professionnelle, au regard des responsabilités qui les attendent au niveau de la société.

Outre cette introduction et une conclusion qui y met un terme, cette recherche se structure autour de trois principaux points. Le premier pose notre orientation méthodologique dans l'amorce de cette enquête. Le deuxième présente les résultats de l'étude. Le troisième interprète et discute les résultats.

I. MÉTHODOLOGIE

Pour être cohérent avec nos questions et nos hypothèses de départ, cette étude a été menée à l'Université de Kinshasa. Elle a ciblé les étudiants de la Propédeutique de deux Facultés concernées. Elle prend en compte une population d'étude constituée de 269 étudiants réellement inscrits en propédeutique dans la Faculté polytechnique et dans celle de Pétrole et Gaz (126 étudiants pour la première Faculté et 143 étudiants pour la deuxième) de l'année académique 2020-2021.

Sur base de cette population d'étude, nous avons tiré un échantillon aléatoire stratifié de 120 sujets qui sont répartis selon les variables sociodémographiques telles que le sexe, la tranche d'âges et la section ou l'option suivie aux humanités. Les caractéristiques de cet échantillon sont les suivantes :

- Les étudiants sont plus nombreux (78 sujets soit 65 %) que les étudiantes (42 sujets soit 35%) dans cet échantillon d'étude ;
- Les étudiants âgés de 18 à 22 ans sont plus nombreux dans cette étude (91 sujets soit 75, 83%), par rapport à ceux de 23 à 27ans , 17 sujets soit 14,16 % et ceux qui sont âgés d'au moins 28 ans, 12 sujets soit 10 % ;
- Les étudiants provenant de la section Bio-Chimie sont majoritaires dans les deux promotions de propédeutique, 68 sujets soit 56,66 %. Ils devancent ainsi ceux qui sont venus de l'option Math-Physique , 46 sujets soit 38,33 % et ceux qui sont venus d'autres sections, 6 sujets soit 5 %.

Les données pertinentes de cette étude ont été récoltées grâce à la méthode d'enquête matérialisée par la technique du questionnaire. La première étape dans l'élaboration de notre questionnaire a été l'occasion, d'une part, d'évoquer tous les problèmes qu'il doit aborder et les variables en cause et, d'autre part, de préciser la nature des données qui doivent être recueillies, c'est-à-dire l'information que les réponses aux questions posées doivent contenir (Grawitz, 2001).

Ce questionnaire a combiné les questions fermées et les questions ouvertes en rapport avec les principaux sous-thèmes retenus. Chaque sous-thème retenu dans notre questionnaire couvre singulièrement les questions suivantes : les connaissances des étudiants sur la gestion du temps (questions : 1, 2, 3 et 4), les stratégies utilisées par les étudiants cette gestion du temps (questions : 5, 6, 7, 8 et 9) et les pistes de solution proposées par les étudiants en vue d'une bonne gestion du temps (question 10).

Cet instrument a été administré de manière directe et a connu deux phases : la pré-enquête pour jauger l'instrument et l'enquête proprement dite pour obtenir les réponses les plus adéquates. Dans l'étape de pré-enquête, nous avons administré le questionnaire à 10 sujets pour vérifier son efficacité et sa compréhension. Après la pré-enquête, nous avons remarqué que notre questionnaire était adapté à la population d'étude. Ce qui nous a permis de passer à l'enquête proprement dite. Les réponses récoltées auprès des étudiants ont été catégorisées pour faciliter leur meilleure exploitation.

II. RÉSULTATS DE L'ÉTUDE

Par rapport aux données issues de notre questionnaire, la présentation des résultats ne consistera qu'à donner la tendance générale qu'ont les réponses ou les opinions de nos enquêtés. Certes, ces résultats sont présentés item par item à l'intérieur des tableaux en dessous desquels un petit commentaire pour chaque tableau facilitera la lecture de ce dernier. Pour rappel, ces résultats sont condensés dans les trois sous-thèmes contenus dans l'instrument ci-haut cité.

2.1. CONNAISSANCES DES ÉTUDIANTS SUR LA GESTION DU TEMPS D'ÉTUDES

Question 1 : Avez-vous déjà entendu parler de la gestion du temps à l'université ? Si oui, par quels moyens ?

Tableau V. Notion de la gestion du temps à l'université chez les étudiants

Indice statistique	Fréquences	Pourcentages
Réponses		
Auprès des aînés de promotion	47	39,17 %
Auprès des parents	18	15 %
Oui Auprès des enseignants	22	18,33 %
Dans les ouvrages sur la vie académique	23	19,17 %
Sous-total	110	91,67 %
Non	10	8,33 %
Total	120	100 %

Beaucoup de sujets enquêtés (110 sur 120 soit 91,67 %) ont déjà entendu parler de la gestion du temps à l'université. Dans ce groupe, la majorité (47 sujets sur 110) ont eu des informations sur la gestion du temps à l'université auprès de ceux qui ont déjà fréquenté l'université (les aînés de promotion).

Question 2 : Savez-vous que la gestion du temps est indispensable pour l'étudiant? Si oui, pour quelles raisons ?

Tableau VI. Avis des étudiants sur la bonne gestion du temps pour réussir à l'université

Indice statistique	Fréquences	Pourcentages
Réponses		
Pour éviter le stress	16	13,33 %
Pour bien organiser les activités	24	20 %
Oui Pour éviter des surprises désagréables	18	15 %
Pour mieux connaître les priorités	20	16,67 %
Pour se fixer les objectifs à atteindre	10	8,33 %
Pour se concentrer à l'essentiel	14	11,67 %
Sous-total	102	85 %
Non	18	15 %
Total	120	100 %

La majorité de sujets savent qu'un étudiant doit bien gérer son temps pour bien réussir à l'université. Il s'agit de 102 sujets sur 120, soit 85 % de l'ensemble des sujets de l'échantillon. Dans ce groupe, la raison majeure qui motive cette réussite est que la bonne gestion du temps permet de bien organiser les activités. Cette option a été approuvée par 24 sujets, soit 20 %.

Question 3 : Savez-vous que la mauvaise gestion du temps est un facteur d'échec à l'université ? Justifiez-vous.

Tableau VII. Connaissances des étudiants sur les conséquences de la mauvaise gestion du temps à l'université et justification de leurs réponses

Indice statistique	Fréquences	Pourcentages
Réponses		
Oui		
Puisqu'on risque de se retrouver avec plusieurs choses à traiter au même moment	9	7,5 %
La mauvaise gestion du temps occasionne des reports des activités	11	9,17 %
La mauvaise gestion du temps crée le déséquilibre entre les activités des différentes sphères de la vie	10	8,33 %
La mauvaise gestion du temps provoque du stress suite à la présentation spontanée de plusieurs urgences	18	15 %
La mauvaise gestion du temps crée la déconcentration chez les apprenants	30	25 %
La mauvaise gestion du temps favorise le manque de définition des priorités	24	20 %
Sous-total	102	85 %
Non	18	15 %
Total	120	100 %

Nous retenons de ce tableau que presque tous les étudiants enquêtés reconnaissent que la mauvaise gestion du temps à l'université engendre des situations désastreuses. Parmi les 102 sujets qui confirment cette situation, 30 sujets, soit 25 % nous font voir que la déconcentration des apprenants est la conséquence directe de la mauvaise gestion du temps.

Question 4 : Partagez-vous avec vos collègues des connaissances et des expériences sur la gestion du temps à l'université ? Si oui, de quelles manières ?

Tableau VIII. Partage des connaissances et des expériences entre étudiants sur la gestion du temps à l'université

Indice statistique	Fréquences	Pourcentages
Réponses		
Oui		
Échanges avec quelques collègues sur la création d'une matrice des priorités à réaliser	37	30,8 %
Discussion en petits groupes sur les tâches «à faire», «en cours», «à suivre» et «terminées»	24	20 %
Échanges sur la planification des activités et des urgences	12	10%
Évaluation sur la manière de gérer le temps académique avec quelques camarades	14	11,66%
Discussion avec des condisciples sur les objectifs à atteindre, les moyens à utiliser pour atteindre ces objectifs, les ressources dont on dispose et le calendrier personnel pour bien gérer son temps académique	15	12,5%
Sous-total	102	85 %
Non	18	15 %
Total	120	100 %

Ce tableau indique que la plupart des étudiants partagent entre eux des connaissances sur la gestion du temps à l'université, 102 sujets sur 120, soit 85 %. Dans ce grand groupe, beaucoup d'étudiants, 37 sujets parmi les 102 sujets le font sous forme d'échanges avec quelques collègues sur la création d'une matrice des priorités en termes d'activités à accomplir.

2.2. STRATÉGIES UTILISÉES PAR LES ÉTUDIANTS POUR LA BONNE GESTION DU TEMPS

Question 5 : Quels sont les mécanismes que vous mettez en place pour bien gérer votre temps à l'université ?

Tableau IX. Mécanismes de la gestion du temps à l'université par les étudiants

Indice statistique	Fréquences	Pourcentages
Réponses		
Établissement des priorités	22	18,33 %
Planification des activités	59	49,17%
Évitement d'une accumulation des tâches	19	15,83
Évitement des distractions	20	16,67
Total	120	100

Ce tableau renseigne que la majorité de sujets de notre échantillon, 59 sujets (49,17%) planifient leurs activités pour bien gérer leur temps à l'université.

Question 6 : Combien d'heures consacrez-vous par jour pour la lecture et/ou pour étudier les cours ?

Tableau X. Le temps consacré par les étudiants pour la lecture (étude)

Indices statistiques	Fréquences	Pourcentages
Réponses		
1-3 heures	75	62,5 %
4-6 heures	40	33,33 %
7-10 heures	5	4,16 %
Total	120	100 %

Nous retenons de ce tableau que plus de la moitié de nos enquêtés, soit 75 enquêtés (62,5%) consacrent une à trois heures pour la lecture (études personnelles ou collectives).

Question 7 : Pour mieux réussir à l'université, comment gérez-vous personnellement votre temps ?

Tableau XI. Gestion personnelle du temps pour la réussite à l'université

Indices statistiques	Fréquences	Pourcentages
Réponses		
Planification des heures d'études	42	35 %
Se réveiller très tôt le matin	30	25 %
Établissement des priorités	15	12,5 %
Venir à temps à l'université	25	20,8 %
Éviter les situations qui rongent inutilement les temps	8	6,7 %
Total	120	100

Ce qui ressort de ce tableau, c'est que beaucoup de nos enquêtés planifient leurs activités pour le temps d'études en vue de bien réussir à l'université (42 sujets soit 35%).

Question 8 : Le fait d'habiter au sein ou aux environs de l'université permet-il de bien gérer son temps ?

Tableau XII. Influence du lieu d'habitation sur la gestion du temps

Indices statistiques	Fréquences	Pourcentages
Réponses		
Oui	94	78 %
Non	26	22 %
Total	120	100 %

Ce tableau renseigne que la plupart des sujets de notre échantillon attestent qu'habiter au sein ou aux environs de l'université permet une bonne gestion de temps de lecture ou du temps d'études (94 enquêtés, soit 78%).

Question 9 : Vos enseignants à l'université (Professeurs, Chef de travaux et Assistants) vous aident-ils à bien gérer votre emploi temps à l'université ?

Tableau XIII. Encadrement des étudiants sur la gestion du temps

Indices statistiques	Fréquences	Pourcentages
Réponses		
Oui	72	60 %
Non	48	40 %
Total	120	100

Ce tableau renseigne que plus de la moitié de notre échantillon confirme que les enseignants les aident à bien gérer leur temps à l'université (72 sujets, soit 60%).

2.3. PISTES DE SOLUTIONS PROPOSÉES PAR LES ÉTUDIANTS POUR LA BONNE GESTION DU TEMPS À L'UNIVERSITÉ

Question 10 : Que suggérez-vous comme solution pour la bonne gestion du temps à l'université en faveur des étudiants ?

Tableau XIV. Suggestions des étudiant(e)s pour la bonne gestion du temps à l'université

Indices statistiques	Fréquences	Pourcentages
Réponses		
Élaborer personnellement son horaire journalier et le respecter	40	33,33 %
Établir ses priorités et disposer d'un temps requis pour étudier	11	9,17
Planifier toutes les activités avant de les amorcer	59	49,17 %
Éviter d'embrasser plusieurs activités à la fois	10	8,33 %
Total	120	100 %

Ce tableau renseigne que plusieurs enquêtés proposent de planifier toutes les activités avant de les amorcer. Cela est le point de vue exprimé par 59 sujets, soit 49,17% d'entre eux.

Tableau XV. Influence du sexe sur le choix des stratégies dans la gestion du temps à l'université par les étudiants

Avis des sujets		Élaborer un horaire journalier et le respecter	Établir des priorités et disposer un vrai temps pour étudier	Planifier les activités avant de les amorcer	Éviter d'embrasser plusieurs activités à la fois	Total	Valeurs et décisions statistiques
Variables							
Sexe	Masculin	18	6	52	2	78	Valeur calculée de chi-carré (30,44) est supérieure à celle que donne la table à $p = 0.001$ (16,27) avec 3 degrés de liberté. Rejet de l'hypothèse nulle
	Féminin	22	5	7	8	42	
	Total	40	11	59	10	120	

Il ressort de ce tableau que la variable sexe a influencé nos résultats par rapport aux stratégies de gestion du temps par les étudiants et étudiantes quant à leur réussite académique. Autrement dit, les étudiants et les étudiantes de la Propédeutique en Sciences appliquées (Polytechnique) et en Pétrole et Gaz naturel utilisent de manière différentielle des stratégies dans leur gestion du temps en vue de leur réussite à l'université. *Cette influence est en faveur des étudiants plutôt que des étudiantes.*

Tableau XVI. Influence des tranches d'âges sur le choix des stratégies dans la gestion du temps à l'université par les étudiants

Avis des sujets		Élaborer un horaire journalier et le respecter	Établir des priorités et disposer un vrai temps pour étudier	Planifier les activités avant de les amorcer	Éviter d'embrasser plusieurs activités à la fois	Total	Valeurs et décisions statistiques
Variables							
Tranches d'âges	18 à 22 ans	33	6	44	8	91	Valeur calculée de chi-carré (8,40) est supérieure à celle que donne la table à $p = 0.05$ (12,59) avec 6 degrés de liberté. Acceptation de l'hypothèse nulle
	23 à 27 ans	4	3	9	1	17	
	28 ans et plus	3	2	6	1	12	
	Total	40	11	59	10	120	

Il ressort de ce tableau que la variable « tranches d'âges » n'a pas influencé nos résultats par rapport aux stratégies de gestion du temps par les étudiants et étudiantes quant à leur réussite académique. Autrement dit, les étudiants et étudiantes de la Propédeutique en Polytechnique et Pétrole et Gaz n'utilisent pas de manière différentielle les stratégies de gestion du temps pour leur réussite à l'université selon leurs tranches d'âges.

III. INTERPRÉTATION ET DISCUSSION DES RÉSULTATS

Par ce dernier point de cette étude, nous confrontons nos résultats avec ceux d'autres chercheurs pour mieux faire évoluer le débat scientifique autour de la thématique : « gestion du temps à l'université ». Ici, il est question de la discussion des résultats de la présente étude à l'intérieur de deux sous-thèmes ci-après :

- les connaissances des étudiants sur la gestion du temps ;
- les stratégies utilisées par les étudiants pour la gestion du temps.

3.1. CONNAISSANCES DES ÉTUDIANTS SUR LA GESTION DU TEMPS

Les résultats en rapport avec ce sous- thème se présentent comme suit : beaucoup de sujets enquêtés 110 sur 120 soit 91,67 % ont déjà entendu parler de la gestion du temps à l'université. De même la grande majorité de sujets 102 sujets sur 120, soit 85 % savent qu'un étudiant doit bien gérer son temps pour réussir à l'université. Bien plus, presque tous les étudiants enquêtés reconnaissent que la mauvaise gestion du temps à l'université engendre des situations désastreuses, 30 sujets, soit 25 % parmi eux nous font savoir que la déconcentration est très liée à la mauvaise gestion du temps et la plupart des étudiants partagent entre eux des connaissances sur la gestion du temps à l'université, 102 sujets sur 120, soit 85 %.

Ces résultats vont de pair avec ceux qui ont été trouvés dans l'étude de Mariné (2010) lorsqu'il a analysé l'influence du temps engagé par les apprenants sur leurs performances. Cet auteur a abouti à la conclusion selon laquelle, la gestion du temps est importante et reconnue par les étudiants, mais il est nécessaire d'éclairer ces derniers sur les filières qui existent pour que leurs études soient réalisées sur ce qui est concret et utile.

3.2. STRATÉGIES UTILISÉES PAR LES ÉTUDIANTS POUR LA GESTION DU TEMPS

Pour ce deuxième sous-thème, la majorité des étudiants et étudiantes de la Propédeutique de l'Université de Kinshasa planifient leurs activités en vue de bien gérer leur temps à l'université (59 sujets, soit 49,17%) et plus de la moitié de ces derniers consacrent une à trois heures pour la lecture (75 enquêtés, soit 62,5%). De même, beaucoup d'entre eux planifient leurs activités pour disposer du temps suffisant à consacrer à l'étude pour réussir à l'université (42 sujets, soit 35%). Enfin, bon nombre d'étudiants étudiantes estiment qu'habiter au sein ou aux environs de l'université permet une bonne gestion de temps de lecture et/ou d'étude (94 enquêtés, soit 78%). Ainsi, plus de la moitié de nos enquêtés confirment que leurs enseignants les aident à bien gérer le temps à l'université (72 sujets soit 60%).

Ces résultats ont des liens étroits avec l'étude de Tsakala Kayengo (1999) qui attestent que plusieurs étudiants planifient leurs activités et étudient effectivement les matières données par leurs professeurs, mais les mauvais collègues, mauvais logement, les difficultés liées à la distance séparant le domicile de l'étudiant et l'université sont autant d'éléments perturbateurs de la réussite académique.

D'après l'analyse des résultats sur ce sous- thème portant sur les stratégies utilisées par les étudiants pour la gestion du temps, seule la variable sexe a influencé ces résultats contrairement à la variable tranches d'âges.

L'influence joué par la variable « sexe » en faveur des étudiants que des étudiantes s'explique selon Sylla (2002) par plusieurs contraintes et pesanteurs socioculturelles qui s'érigent en obstacles pour la réussite académique des étudiantes, notamment : la surcharges des tâches ménagères, le peu de considération accordée à l'éducation des filles dans les familles pauvres ou à faibles revenus, l'ignorance du rôle de modèle que peut jouer la femme dans le domaine technique et scientifique, le mariage précoce, le travail prédéfini pour les femmes, les préjugés sexuels, ...

La variable « tranches d'âges » quant à elle n'a pas influencé les résultats de cette enquête, même si des nombreuses recherches antérieures à l'instar de celle de Victoria (2021) qui a avancé des preuves selon lesquelles l'âge peut avoir une incidence sur la façon dont une personne gère le temps dans les différentes activités comme le travail, l'école, la socialisation et les médias sociaux, ... et suivant des modèles que certaines personnes suivent dans leur vie quotidienne. Les résultats de cette enquête ont montré également que les étudiants un peu plus âgés avaient tendance à avoir de meilleures compétences en gestion du temps que les plus jeunes. Par ailleurs, le fait que cette variable n'influence pas les résultats dans cette étude peut s'expliquer par le fait que cette

investigation s'est réalisée auprès des sujets qui ont relativement la même tranche d'âges (autour de 18 ans), c'est-à-dire les étudiants de la Propédeutique (cfr tableau n°2).

Ainsi donc, avec tous ces résultats, la première hypothèse est confirmée, alors que la deuxième n'est pas totalement confirmée.

CONCLUSION

Au terme de cette enquête, force nous est de rappeler les points essentiels qui ont été au centre de notre préoccupation. Notre étude a porté sur la gestion du temps d'études chez les étudiants des classes de recrutement à l'Université de Kinshasa. Il s'agit d'une enquête qui a été réalisée au cours de l'année académique 2020-2021.

Nos réflexions ont tourné autour de deux préoccupations suivantes :

- Comment les étudiants de la Faculté Polytechnique et de la Faculté Pétrole et Gaz naturel arrivent-ils à gérer leur temps au regard de leurs activités académiques et du reste de leurs préoccupations non académiques ?
- Les variables « sexe » et « tranches d'âge » influenceraient-elles les stratégies que les étudiants utilisent dans la gestion du temps pour leur réussite à l'université ?

Au regard de ces deux questions, les hypothèses de cette étude sont les suivantes :

- Pour gérer leur temps, les étudiants de la Propédeutique pour les deux Facultés devraient mieux planifier leurs temps en tenant compte de leurs activités académiques ;
- Le sexe et les tranches d'âges de ces étudiants auraient une influence prépondérante dans le choix des stratégies utilisées dans la gestion du temps pour leur réussite au sein de l'université.

À travers cette étude, notre souci majeur a consisté à identifier les stratégies que les étudiants de la Propédeutique de la Faculté polytechnique et de Pétrole et Gaz utilisent pour bien gérer leur temps d'études en vue d'une bonne réussite académique. Pour cette raison, il nous a fallu construire l'instrument de recherche, cibler quelques étudiants des Facultés concernées par cette étude, recueillir leurs avis sur la gestion de leur temps, proposer quelques pistes de solutions qui puissent permettre à ces étudiants de bien gérer leur temps en dépit de leurs multiples occupations.

Après analyse des données, seule la première hypothèse est confirmée. En effet, tous les étudiants planifient leurs activités académiques même si la variable tranches d'âges n'a pas d'influence sur le choix des stratégies à adopter pour mieux gérer son temps à l'université. Ce qui nous pousse à dire que la deuxième hypothèse n'est pas confirmée.

Ainsi, nous demandons aux chercheurs intéressés par cette thématique de mener des études similaires dans d'autres Facultés pour arriver à établir finalement des comparaisons. Ainsi, en considérant les résultats obtenus dans cette étude, nous suggérons ce qui suit :

- *Aux étudiants eux-mêmes :*
 - de savoir bien gérer le temps en accordant plus de temps aux activités académiques, notamment le temps de lecture ;
 - de planifier toujours et établir des priorités académiques dans l'emploi du temps pour mieux décider sur les activités à réaliser au quotidien ;

- d'être discipliné dans l'application et la réalisation des objectifs académiques assignés en temps réel et utile ;
 - d'éviter la distraction et de rester concentré dans les études.
- **Aux enseignants universitaires :**
 - d'informer et de former les apprenants dès leur entrée à l'université en les poussant vers la connaissance de la gestion du temps pour leur permettre à la fois une meilleure adaptation et une réussite académique avec des mentions honorables ;
 - d'inclure les aspects de la gestion du temps à l'université à titre informationnel dans les enseignements afin que les nouveaux étudiants s'imprègnent des bonnes habitudes en la matière tant sur le plan académique que professionnel, c'est-à-dire durant toute la vie.
 - **Aux autorités académiques :**
 - de renforcer le comité d'accueil de nouveaux apprenants universitaires par les experts en gestion du temps en mettant un accent particulier sur le temps de lecture pour les aider à bien réussir leurs années académiques ;
 - de créer ou de ressusciter l'équipe d'accompagnement et de suivi des étudiants dès l'entrée jusqu'à leur sortie universitaire, notamment en matière de la gestion de leur temps en tant qu'universitaires.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Ajdour, S. (2021). La gestion du temps et la motivation chez les étudiants en début du cursus universitaire. In *Revue Marocaine de Management, logistique et transport*, n°4.
- Boulet, A., Savoie-Zajc, L. et Chevrier, J. (1996). *Les stratégies d'apprentissage à l'université*. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.
- Grawitz, M. (2001). *Méthodes des sciences sociales*. Paris : Dalloz.
- Laine, S. (2004). *Maîtriser la gestion de son temps en quatre semaines et 85 questions/réponses*. Paris : Les Éditions DEMOS.
- Lenoir, F. (2010). *Petit traité de vie intérieure*. Paris : Plon.
- Mariné, R. (2010). *Gestion de temps dans les activités médiatisées à distance*. Université de Toulouse2. Thèse de doctorat.
- Mirabel, S. et Chidiac, N. (2012). *Bien gérer son temps : pour vivre mieux*. Paris : Editions : Odile Jacob
- Mveng, E. (1976). La conception du temps. *Ethiopiennes*, 6.
- Plevoets, M. (2016). *Etudier et vivre à l'université*. Kinshasa : Médiaspaul.
- Sylla. (2002). L'éducation en Afrique : le défi de l'excellence. *L'éducation en Afrique*, 1-272.
- Tsakala Kayengo. (1999). *Les causes d'échecs à l'Université de Kinshasa*. Unikin : FPSE. Mémoire de licence inédit.
- Victoria, H. (2021). Changes in time usage and time management during emerging adulthood. In *undergraduate Review*. 16, 91-99.
- www.aide.ulaval.ca consulté le 12 avril 2023
- www.blogs.worldbank.org consulté le 12 avril 2023.
- www.science-et-vie consulté le 20 mars 2023.