
M.E.S., Numéro 133, Vol. 1, mars – avril 2024

<https://www.mesrids.org>

Dépôt légal : MR 3.02103.57117

N°ISSN (en ligne) : 2790-3109

N°ISSN (impr.) : 2790-3095

Mise en ligne le 30 mars 2024



Revue Internationale des Dynamiques Sociales

Mouvements et Enjeux Sociaux

Kinshasa, mars - avril 2024

IMPACT DE L'ORIENTATION SUR LE RENDEMENT DES ELEVES AU COLLEGE SAINT RAPHAEL

par

Anne Marie KHONDE NSOKI

Assistant à ISAM-Kidima

Samuel NKWEMPALA SAMBELA

Assistant,

(Tous) Faculté de Psychologie et Sciences de l'Education

Université de Kinshasa

Résumé

La présente étude s'est intéressée à la nécessité de l'organisation du service d'orientation scolaire au sein des structures d'enseignement. Sa contribution au développement de notre pays tant souhaitée est considérable du fait que l'orientation scolaire et professionnelle répond à un besoin important, étant donné la complexité croissante du travail et que chaque filière de formation doit fournir une élite à la collectivité. Ainsi, cette étude va consister à observer l'impact de l'orientation sur le rendement scolaire des élèves.

Pour comparer les résultats de deux catégories d'élèves comme souhaité au niveau de l'objectif de la recherche, nous avons opté pour la méthode d'enquête matérialisée par la technique documentaire, en se servant des listes des élèves orientés et les palmarès 2021-2022, précisément pour la classe de 1ère année au collège Saint Raphael de Limete à Kinshasa.

Mots-clés : *impact, orientation, rendement scolaire, élève*

Abstract

This study focused on the need for the organization of the school guidance service with in educational structures. Its contribution to the much-desired development of our country is considerable because educational and professional guidance meets an important need, given the increasing complexity of work and each training sector must provide an elite to the community. Thus, this study will consist of observing the impact of guidance on the academic performance of students.

To compare the results of two categories of students as desired in terms of the research objective, we opted for the survey method materialized by the documentary technique, using the lists of oriented students and the 2021- 2022, precisely for the 1st year class at Saint Raphael de Limete college in Kinshasa.

Keywords : *impact, orientation, academic performance, student*

INTRODUCTION

L'éducation constitue le meilleur critère de sélection pour l'emploi public. Son but ultime est de préparer le jeune à intégrer sa société. En effet, elle doit chercher de façon méthodique et organisé, à aider l'élève de tout âge à prendre des décisions les plus favorables à son adaptation scolaire afin d'amener du succès dans sa carrière professionnelle.

Longue est la période où les enfants font le métier de leurs parents. L'évolution économique conduit à la création des nouveaux métiers, des nouveaux savoirs (Ntungwa Nawanwa,2014).

Personne n'est préparée à cette évolution, mais des nouveaux savoirs et des nouvelles pratiques sont émergées pour y faire face. De ce fait, pour réduire les risques d'échecs dans les efforts d'instruction et de culture, l'enseignement devrait être proposée à l'homme suivant ses capacités et ses intérêts (Gal,1995).

L'auteur précité note à ce sujet que « ce n'est pas par hasard que le problème de l'orientation professionnelle d'abord, puis scolaire ensuite, est apparu ces dernières années. Une série des phénomènes d'ordre économique, social, politique et moral l'ameneraient au premier plan des soucis humains au fur et à mesure que notre monde évoluera.

Elie (1954) fait remarquer que, quiconque veut réfléchir, se rend aisément compte que le travail de l'instruction et l'éducation exige non seulement des notions saines et précises relatives à

la nature de l'homme en général, à son origine, à sa destinée, à ses facultés et leur fonctionnement, mais aussi la connaissance intime de la nature enfantine telle qu'elle se présente chez chaque enfant en particulier.

Cette connaissance permettra au maître ou à l'enseignant d'adapter ses procédés d'enseignement et formation à l'individualité propre de chacun de ses élèves, condition essentielle et prioritaires du succès de l'entreprise éducative et professionnelle.

Il souligne que l'école doit prendre les enfants tels qu'ils sont, et travailler à les rendre tels qu'ils peuvent et doivent être. Pour réussir dans cette tâche, le bon sens et le dévouement ne suffisent pas, il faut y joindre une expertise, une formation technique (spéciale), notamment l'étude approfondie de la psychologie.

Nous soutenons avec Gabriel (1921), qu'il faut se souvenir toujours qu'il ne faut pas vouloir que les hommes soient ce qu'ils devraient être, mais qu'il faut les prendre tels qu'ils sont et tâcher d'en tirer le meilleur parti possible. Toutefois, ils sont capables de se laisser guider et par le cœur et la raison. D'où la nécessité de s'adresser à l'un ou l'autre, surtout dans les entretiens particuliers. On sera quelques fois étonnés du succès que l'on peut obtenir.

Mankondo Idrissa (2012), affirme dans le cadre de la pédagogie de maximum que l'idée fondamentale est à la fois de rechercher au niveau général mais aussi et surtout de rechercher à développer en chaque individu les domaines particuliers dans lesquels il peut réussir ou montrer une créativité personnelle. Ainsi, nous inspire-t-il encore au principe de l'individualité qui selon lui est la seule base positive pour construire la personnalité.

Pour Yawidi Mayinzambi (2001), : « l'orientation de toute personne (enfant, adolescent, adulte) confrontée à n'importe quel problème inhérent à sa personnalité et relatif entre autres à la transformation de ses potentialités en capacités, au développement de ses talents, à l'utilisation appropriée de ses aptitudes, à son auto-détermination, à la prise des décisions responsables, au recouvrement et au maintien de son équilibre psychologique, au choix à réaliser, ne peut se révéler efficace que si cela se réalise dans un climat qui profite la confiance ».

Donc, il est indispensable de connaître le sujet à orienter. Cependant, il est tout aussi nécessaire d'informer le consultant sur lui-même, sur les professions qui existent dans son pays (milieu) ou dans le monde, sur les études qui préparent aux professions existantes et enfin sur le marché de l'emploi (débouchés disponibles et permanents) en vue d'une orientation judicieuse.

C'est ce que souligne Ntunga Nawanwana (2001), quand il écrit : « il est indispensable d'avoir une information aussi objective que possible sur le sujet à orienter sur les titres des professions et les filières d'études existant au pays, pour éclairer les élèves dans leur choix ».

Néanmoins, insiste Yawidi Mayinzambi (2002), : « l'enfant qui évolue dans une filière d'étude qui ne correspond ni à ses capacités, ni à ses intérêts est candidat à des difficultés scolaires allant même jusqu'à son échec ». En d'autres termes, l'enfant qui n'est pas orienté ou qui connaît une mauvaise orientation ne pourra voir sa personnalité s'épanouir à bon escient.

Cependant, nous observons qu'en République Démocratique du Congo, le service d'orientation scolaire n'est pas installé dans toutes les structures d'enseignement. Ainsi, il n'y a qu'une petite minorité d'apprenants qui en bénéficient alors que plusieurs études ont démontré que l'orientation scolaire augmente les chances de réussite de l'élève.

Certes, la plupart des apprenants prennent en compte les caractéristiques de certaines professions pour opérer un choix scolaire ou académique. A ce propos Muzadi (2009), estime que généralement les élèves préfèrent les professions qui ont plus de considération sociale pour être sûrs d'avoir un emploi stable dans l'avenir, et cela sous l'impulsion des parents ou de l'entourage sans tenir compte de leurs personnalités.

Par conséquent, l'école qui adhère aux caprices des parents déterminés à voir leur enfant réaliser la filière d'études de leur choix plutôt que celle correspondant aux aptitudes et intérêts de ce dernier, signe l'arrêt du développement de ses potentialités intrinsèques.

En tant que forme d'éducation, l'orientation est un droit. L'enfant, comme un être humain a le droit d'exiger qu'il soit observé psychologiquement et graduellement au cours de ses études (primaire, secondaire et universitaire) et qu'il soit informé sur ses intérêts, aptitudes et capacités, sur les exigences des métiers ou professions et sur celles des formes d'études qui préparent à ces professions et qu'il soit informé également sur le marché du travail.

Bref, comme il est reconnu aujourd'hui avec force, l'éducation doit apprendre à l'homme à s'orienter. On parle précisément de l'approche éducative de l'orientation. Cette information est une condition sine qua non de l'exercice dans sa destinée. Donc le manque d'information en matière d'orientation conduit par conséquent à une certaine aliénation de l'homme (Ntunga Nawanwana, 2014).

En définitive, l'idéal serait d'atteindre la finalité chère à Parsons (1976) in Ntunga (2014), qui est : « mettre l'homme qu'il faut à la place qu'il faut » (principe d'ordre social).

Eu égard à ce qui précède et considérant l'organisation du service d'orientation au sein des établissements scolaires de deuxième degré, nous soulevons la préoccupation de la manière suivante : quel est l'impact de l'orientation sur le rendement scolaire ? En d'autres termes, y a-t-il une différence significative entre les élèves orientés et les élèves non orientés en termes de résultat ?

L'hypothèse qui oriente cette recherche est formulée de la manière ci-après : les élèves orientés en deuxième secondaire présenteraient un rendement supérieur par rapport aux élèves qui ne sont pas orientés au sein du collège Saint Raphael de Limete.

I. DEMARCHE METHODOLOGIQUE

1.1. Cadre physique d'étude

L'étude s'est déroulée au sein du collège Saint Raphael de Limete, une école conventionnée catholique.

1.2. Sujets de l'étude

Les élèves constituent la population cible de cette étude, à partir de laquelle nous avons tiré un échantillon aléatoirement stratifié avec un effectif de 49 dont : 20 Section littéraire, 9 Section commerciale et 20 Section scientifique.

1.3. Instruments de production et de traitement des données

Pour produire les données de cette étude, nous avons recouru à la méthode d'enquête matérialisée par la technique documentaire, en se servant des listes des élèves orientés et les palmarès 2021-2022, précisément pour la classe de 1^{ère} année au collège Saint Raphael de Limete à Kinshasa. Les tests statistiques suivants ont été servis pour le traitement des données :

- le test de Kolmogorov-Smirnov pour tester la normalité de distribution relative aux notes scolaires des élèves orientés et celle des élèves n'ayant pas été orientés ;
- le test t de student pour comparer les performances scolaires des élèves orientés à celle des élèves non orientés, étant donné que les distributions de ces performances sont normales. Le même test a été aussi utilisé pour contrôler l'influence de la variable sexe sur le résultat scolaire des élèves.

II. RESULTATS DE L'ETUDE

2.1. Résultats globaux

Nous présentons dans ce tableau, tous les indices statistiques de tendance centrale et de dispersion qui nous aideront à l'analyse et interprétation des résultats.

Tableau I. Indices statistiques des résultats globaux

Indice stat \ Catégories	Elèves orientés	Elèves non orientés
N	49	74
N. Min	38,80	26,40
N. Max	85,30	72,30

Sum.	2803,80	3784,00
M	56,2204	51,1351
Me	56,8000	52,5000
S	9,09663	9,29329
σ^2	82,74900	86,365

Source : Notre propre enquête. Cette source est la même pour les tableaux suivants.

Légende : M : Moyenne ; Me : Median ; N : Effectif ; N. Min : Note Minimale ; N. Max : Note Maximale ; S : Ecart type ; σ^2 : Variance ; Sum : Somme .

Ce tableau nous donne des indices statistiques des résultats des élèves orientés et non orientés comme suit : le résultat minimal de 38,80 pour les élèves orientés contre 26,40 pour les élèves non orientés ; le résultat maximal de 85,30 réalisé par les élèves orientés et 72,30 réalisés par ceux qui ne le sont pas ; une moyenne de 57,2204 obtenue par les orientés contre 51,1351 pour les non orientés, le tableau montre que la variance pour les élèves orientés est de 82,749 et pour les non orientés est de 86,365. L'écart type des élèves orientés est de 1,09663 alors qu'il est de 9,2932 pour les élèves non orientés.

2.2. Etude de la normalité des courbes des résultats

Tableau II. Indices statistiques de l'allure des distributions des notes scolaires

Distribution	Valeur observée de Z de KS	Valeur critique de Z de KS au seuil de 5%
Résultats scolaires des élèves orientés	07,50	19,6
Résultats scolaires des élèves non orientés	08,90	19,6

Légende : Z de KS : valeur dérivée du test de Kolmogorov Smirnov.

Après les calculs statistiques de comparaison, les résultats consignés dans le tableau ci-dessus indiquent clairement que les valeurs observées du Z dérivé du test de Kolmogorov Smirnov (0,750 et 0,890) respectivement pour les distributions des résultats scolaires des élèves orientés et les élèves non orientés s'avèrent statistiquement inférieurs à la valeur critique ou théorique de Z dérivé du test Kolmogorov-Smirnov (1,96) au seuil de signification de 5%.

Ce qui nous permet par conséquent d'accepter l'hypothèse nulle de manque de différence entre nos deux distributions et la distribution théoriquement normale et « affirmer que nos deux distributions sont normales. Ainsi, nous allons recourir aux tests paramétriques pour effectuer les opérations statistiques au niveau de nos analyses. Nous avons opté pour le test t par rapport au test Z parce qu'il s'applique aussi bien dans des petits échantillons ($N \leq 30$) que dans des grands échantillon ($N > 30$).

2.3. Analyse des résultats

Tableau IV. Indices statistiques de l'allure des distributions des notes scolaires

Indice stat \ Catégories	Elèves orientés	Elèves non orientés
N	49	74
M	57,2	51,1
N. Min	38,80	26,40
σ^2	82,7	86,3
Sdm.	1,6	
t observé	3,6	
Degré de liberté (Df)	121	
Seuil de signification	5 %	
t critique	1,9	

Les résultats de ce tableau indiquent une valeur de t observée (1,9) au seuil de signification de 5% avec un degré de liberté de 121. Ceci nous pousse à rejeter l'hypothèse nulle de manque de

différence significative entre les deux moyennes. Il y a une influence positive de l'orientation sur le rendement scolaire.

Ces résultats nous poussent donc à confirmer notre hypothèse qui dit que les élèves orientés en 8ème année présenteraient un rendement supérieur en 1^{ère} année par rapport à leurs amis qui n'ont pas été orientés.

2.4. Analyse différentielle des résultats

Nous vérifions dans ce volet si la variable sexe a eu une influence sur le rendement des élèves orientés ou non orientés.

Tableau V. Effet de la variable sexe sur les résultats globaux des élèves orientés

Catégories	Masculin	Feminin
Indice stat		
N	32	17
M	85,3	55
σ^2	75	95,3
Sdm.	2,8	
t observé	10,7	
Degré de liberté (Df)	47	
Seuil de signification	5 %	
t critique	1,9	

Eu égard au tableau n° 12, nous constatons qu'au seuil de signification de 5% et degré de liberté de 47 la valeur de t observé (10,7) est supérieure à la valeur t tabulé (1,9). Cela nous pousse à rejeter l'hypothèse nulle et à conclure que la différence de résultat entre les filles et les garçons dans l'ensemble est significative. Donc, la variable sexe a influencé le rendement des élèves de façon générale. En d'autres termes les garçons ont mieux réussi que les filles dans le groupe des élèves orientés.

Tableau VI. Effet de la variable sexe sur les résultats globaux des élèves non orientés

Catégories	Masculin	Féminin
Indice stat		
N	51	23
M	50,3	52,9
σ^2	88,5	80,0
Sdm.	2,2	
t observé	1,1	
Degré de liberté (Df)	72	
Seuil de signification	5 %	
t critique	1,9	

Etant donné que la valeur de t obtenu (1,1) est inférieure à celle de table (1,9) au seuil de signification de 5% et au degré de liberté de 72, nous acceptons l'hypothèse nulle de manque d'influence de la variable sexe sur les résultats scolaires dans l'ensemble.

III. DISCUSSION

Les résultats de cette recherche confirment l'hypothèse selon laquelle les élèves orientés réussissent mieux que leurs pairs qui n'ont pas reçu un accompagnement personnalisé dans leur orientation ; ainsi, des indices statistiques des résultats des élèves orientés et non orientés se présentent comme suit : le résultat minimal de 38,80 pour les élèves orientés contre 26,40 pour les élèves non orientés ; le résultat maximal de 85,30 réalisé par les élèves orientés et 72,30 réalisés par ceux qui ne le sont pas ; une moyenne de 57,2204 obtenue par les orientés contre 51,1351 pour les non orientés, le tableau n°1 montre que la variance pour les élèves orientés est de 82,749 et pour les

non orientés est de 86,365. L'écart type des élèves orientés est de 1,09663 alors qu'il est de 9,2932 pour les élèves non orientés.

En effet, nos résultats corroborent ceux de Azande (2007) et de Lumu Balinga (2000) qui ont confirmé également les effets de l'orientation scolaire dans le cursus scolaire des élèves à Kinshasa qui s'avèrent être avantageux pour les élèves dans leur cursus scolaire ; et vont de pair avec ceux de Voulot (2007) aux Etats unis d'Amérique ayant montré l'importance de l'orientation scolaire dans les écoles. Pailleurs, l'apport de notre recherche a consisté à l'étude de l'impact de l'orientation essentiellement basée sur les résultats scolaires antérieurs des élèves sur leur réussite future. Les résultats ci-haut (cfr tableau^o1) ont bien prouvé qu'effectivement les l'orientation scolaire a impacté sur le rendement scolaire des élèves orientés qui ont mieux réussi que ceux qui n'ont pas été orientés (les non orientés).

CONCLUSION

La présente étude a porté sur l'impact du service d'orientation sur le rendement scolaire au collège Saint Raphael. L'objectif général de notre recherche consistait à comparer le rendement des élèves orientés depuis l'année scolaire 2021-2022 à celui de leurs égaux non orientés en vue de mesurer l'influence du système d'orienter en milieu scolaire (au collège Saint Raphael).

Pour se faire, nous avons recouru à la méthode d'enquête appuyée par la technique documentaire, en se servant des listes des élèves orientés et les palmarès 2021-2022, précisément pour la classe de la 8^{ème} année au collège Saint Raphael de Limete à Kinshasa. Les résultats obtenus peuvent se résumer par les constats ci-après :

A l'issue de l'analyse des résultats, nous avons constaté dans l'ensemble que l'influence de l'orientation sur le rendement scolaire est significativement positive. Les résultats du tableau n°4 indiquent une valeur de t observée (1,9) au seuil de signification de 5% avec un degré de liberté de 121. Ceci nous pousse à rejeter l'hypothèse nulle de manque de différence significative entre les deux moyennes. Il y a une influence positive de l'orientation sur le rendement scolaire.

Ces résultats nous ont poussé donc à confirmer notre hypothèse qui dit que les élèves orientés en 8^{ème} année présenteraient un rendement supérieur en 1^{ère} année par rapport à leurs amis qui n'ont pas été orientés.

Références Bibliographiques

- ELIE, LFR.M. (1957). *Cours de psychologie appliquée à l'éducation*. Editions de F. Maristes : Bruxelles.
- GABRIEL (1921). *Essaie d'orientation de l'enseignement et de l'éducation au Congo*. Albert Dewit : Bruxelles.
- GAL, R. (1955). *L'orientation scolaire*. PUF : Paris.
- MANKONDO IDRISSE, O. (2012). *Pédagogie générale cours inédit : G1 SED. /FPSE/ UNIKIN*.
- MUZADI, C. (2009). *Profil des études secondaires en République Démocratique du Congo*. Mabiki : Kinshasa.
- NTUNGA NAWANWA, P. (2001). *Orientation scolaire et professionnelle. Cours inédit : G3 SED. /FPSE/ UNIKIN*.
- NTUNGA NAWANWA, P. (2014). *Orientation scolaire et professionnelle. Cours inédit : G3 SED. /FPSE/ UNIKIN*.
- YAWIDI MAYINZAMBI (2001). *Guide pratique de l'entretien psychologique à l'usage des conseillers d'orientation*. CRPA : Kinshasa.
- YAWIDI MAYINZAMBI (2002). *Les conseillers d'orientation et l'art d'aider par la parole*. CRPA : Kinshasa.
- AZANDE (2007). *Orientation et rendement. Travail de fin de cycle en psychologie inédit. /FPSE/ UNIKIN/ KINSHASA*.
- LUMU BALINGA (2000). *Les problèmes professionnels des conseillers d'orientations dans les milieux scolaires Kinois*. Mémoire de fin d'études en orientation scolaire et professionnelle inédit /UPN/ KINSHASA.
- VOULOT, F. (2007). *L'orientation aux prises avec le genre*. <http://www.Cairn.Info/article.phprID>.
Révue Consultée le 25 décembre 2023