

M.E.S., Numéro 136, Vol. 2, septembre – octobre 2024

<https://www.mesrids.org>

Dépôt légal : MR 3.02103.57117

N°ISSN (en ligne) : 2790-3109

N°ISSN (impr.) : 2790-3095

---

***Revue Internationale des Dynamiques Sociales***

***Mouvements et Enjeux Sociaux***

*Kinshasa, septembre - octobre 2024*



## EFFETS DES MEDIAS NUMERIQUES SUR L'APPRENTISSAGE SCOLAIRE DES ADOLESCENTS ET STRATEGIES D'ACCOMPAGNEMENT DES EDUCATEURS ET PARENTS POUR UNE UTILISATION RESPONSABLE.

*Enquête menée auprès des enseignants et parents de la ville de Kinshasa*

par

**Siméon KONSO-KONSO KASAI**

*Chef de travaux, Faculté de psychologie et des Sciences de l'Education,  
Université de Kinshasa*

### Résumé

*L'utilisation des médias numériques est importante dans l'amélioration de l'apprentissage scolaire des adolescents, mais elle doit être accompagnée par les éducateurs et parents pour une utilisation responsable. Cette étude a pour objectif d'examiner les effets positifs et négatifs des médias numériques sur l'apprentissage scolaire des adolescents et les stratégies que les enseignants et parents utilisent pour accompagner ces derniers. Elle répond aux questions selon lesquelles : l'utilisation des médias numériques impacte-t-elle l'apprentissage scolaire des adolescents à Kinshasa ? Quelles stratégies doivent utiliser les éducateurs et les parents pour accompagner les adolescents en contexte numérique ? En réponse, s'appuyant sur une démarche empirique rigoureuse fondée sur la méthode d'enquête moyennant le questionnaire, l'analyse de contenu; et l'analyse de contingence à l'aide de test du Khi-deux, il ressort de la présente étude que l'utilisation des médias numériques a un impact positif sur l'apprentissage scolaire des adolescents à Kinshasa et les stratégies d'accompagnement diffèrent selon qu'on est éducateur ou parent. L'éducation sur l'utilisation des médias est privilégiée par la majorité des enseignants et pour la majorité des parents, il faut chronométrer le temps d'utilisation des médias.*

**Mots-clés** : *médias numérique, apprentissage scolaire, adolescents, stratégies d'accompagnement, éducateurs, parents*

### Abstract

*The use of digital media is important in improving the academic learning of adolescents, but it must be supported by educators and parents for responsible use. This study aims to examine the positive and negative effects of digital media on the academic learning of adolescents and the strategies that teachers and parents use to support them. It answers the questions: does the use of digital media impact the academic learning of adolescents in Kinshasa? What strategies should educators and parents use to support adolescents in a digital context? In response, based on a rigorous empirical approach based on the survey method using the questionnaire, content analysis; and contingency analysis using the Chi-square test, this study shows that the use of digital media has a positive impact on the academic learning of adolescents in Kinshasa and the support strategies differ depending on whether you are an educator or a parent. Education on media use is favored by the majority of teachers and for the majority of parents, it is necessary to time the time of media use.*

**Keywords** : *digital media, school learning, adolescents, support strategies, educators, parents.*

### INTRODUCTION

Dans l'ère numérique actuelle, les médias jouent un rôle prépondérant dans l'apprentissage scolaire des adolescents. Qu'il s'agisse des médias traditionnels comme la télévision et la radio, ou des médias numériques tels que les réseaux sociaux, Internet et les jeux vidéo, ont profondément influencé la manière dont les adolescents apprennent, interagissent et se forment socialement (Bégin et Jacques, 2019).

Des plateformes telles que Facebook, Instagram, Snapchat et TikTok sont devenues des espaces de communication et d'interaction privilégiés pour les jeunes. Ils y partagent leur vie quotidienne, interagissent avec leurs amis et leur famille, et s'engagent dans des discussions sur divers sujets d'intérêt commun. Les médias offrent aux adolescents un accès sans précédent à une quantité d'informations et de connaissances.

Grâce à Internet, les adolescents peuvent explorer une vaste gamme de sujets, accéder à des ressources éducatives en ligne, et développer ainsi leur autonomie dans le processus

d'apprentissage. Les médias sociaux sont aussi utilisés comme plates-formes d'apprentissage collaboratif, permettant aux adolescents de partager et d'échanger des idées et des connaissances avec leurs pairs à travers le monde. Selon Lefèvre (2015), les adolescents consacrent en moyenne plus de sept heures par jour à consommer des médias numériques en dehors du temps scolaire et cela montre l'importance croissante des médias dans le quotidien des jeunes. Selon Balley's (2017), l'omniprésence des médias dans la vie des adolescents est donc indéniable.

Les médias numériques occupent une place centrale dans leur vie quotidienne, offrant des opportunités d'apprentissage, de socialisation et de divertissement. Mais, cette omniprésence peut également entraîner des effets négatifs, tels que la dépendance, l'isolement social et une altération des compétences d'apprentissage. Les médias numériques peuvent pousser certains adolescents à passer trop de temps en ligne au détriment d'autres activités plus équilibrées. Cela entraîne un manque d'interactions sociales réelles avec leurs pairs et peut occasionner des problèmes de santé mentale tels que l'anxiété et la dépression. De même, l'exposition régulière à des contenus violents ou inappropriés peut avoir des effets néfastes sur le développement psychologique de ces derniers.

De plus, la consommation excessive de médias peut altérer les compétences d'apprentissage traditionnelles des adolescents. La surcharge d'informations résultant de l'accès constant aux médias numériques peut rendre les adolescents moins concentrés et moins capables de se concentrer sur une tâche pendant une période prolongée. En outre, la privilégier de l'instantanéité et du contenu divertissant peut nuire à leur capacité de développer une compréhension approfondie des sujets étudiés. L'influence des médias sur l'apprentissage des adolescents n'est pas sans inconvénients loin s'en faut. L'une des préoccupations majeures est la saturation d'informations et les difficultés liées à la validation de ces informations. Avec la quantité immense de contenus disponibles sur Internet, il peut être difficile pour les adolescents de distinguer le vrai du faux ou de trouver des sources fiables. Cela entraîne la propagation de fausses informations, le développement de croyances erronées et la création d'une culture de désinformation (Balley's, 2018).

Pour accompagner les adolescents dans ce contexte médiatique complexe, les éducateurs et les parents jouent un rôle crucial. Ils doivent aider les adolescents à développer des compétences en matière d'évaluation critique des informations, de création de contenu responsable et dans la gestion d'utilisation des médias. Les éducateurs devraient former les jeunes à la littératie médiatique, afin qu'ils puissent développer des compétences critiques pour analyser et évaluer les contenus médiatiques qu'ils consomment. En outre, ils doivent encourager les adolescents à diversifier leurs activités, en les incitant à participer à des activités sportives, artistiques et sociales qui favorisent les interactions en personne, le développement d'autres compétences et de promouvoir une utilisation responsable et équilibrée des médias numériques afin d'en maximiser les bienfaits et de minimiser les effets négatifs.

A Kinshasa, les adolescents deviennent de plus en plus accros aux réseaux sociaux, ils passent beaucoup de leur temps sur leurs téléphones; tablettes ou ordinateurs, oubliant les autres tâches et occupations. L'utilisation de ces outils devient inquiétante pour les enseignants et parents en contexte scolaire. Cela nous amène à examiner les effets des médias numériques sur l'apprentissage scolaire des adolescents et les stratégies que les enseignants et parents utilisent pour accompagner ces derniers.

Elle répond aux questions selon lesquelles : l'utilisation des médias numériques impacte-t-elle l'apprentissage scolaire des adolescents à Kinshasa ? Quelles stratégies doivent utiliser les éducateurs et les parents pour accompagner les adolescents en contexte numérique ? Ces questions nous permettent de disséquer des points relatifs à cet article.

## I. CADRE MÉTHODOLOGIQUE

Dans le cadre de cette recherche, la population est constituée des enseignants du secondaire et des parents de la ville de Kinshasa. Les enseignants qui sont des éducateurs, qui enseignent, leurs opinions donneront la lumière dans la manière dont les adolescents utilisent les médias dans le processus d'apprentissage, leurs participations et implications aux enseignements et aux travaux

scolaires ; quant aux parents, étant donné qu'ils sont les premiers responsables des enfants et vivent avec eux en famille, leurs opinions nous aideront à mieux comprendre le temps que les adolescents passent devant les médias, le temps qu'ils prennent pour les activités en familles, leurs travaux scolaires à domicile ; et les stratégies que les éducateurs et parents utilisent pour accompagner ces derniers.

Cette étude est menée auprès de 60 enseignants du secondaire et 120 parents. Le pourcentage et l'analyse de contenu sont utilisés pour la présentation et l'interprétation des résultats. Et l'analyse différentielle par le test de chi-deux sera utilisée pour vérifier la différence d'opinion entre les parents et les enseignants.

## **II. LES EFFETS POSITIFS ET NEGATIFS DES MEDIAS SUR L'APPRENTISSAGE SCOLAIRE DES ADOLESCENTS**

### **2.1. Effets positifs**

Les medias permettent aux adolescents d'accéder à une multitude d'information et des ressources éducatives. L'accès à une multitude d'informations grâce aux médias est la possibilité pour les adolescents de développer une connaissance approfondie dans divers domaines. Aujourd'hui, grâce à Internet et à la numérisation, les adolescents ont la possibilité d'explorer une immense quantité d'informations provenant de diverses sources, des articles académiques, des études de recherche, des vidéos pédagogiques, des conférences en ligne et bien plus encore (Lachance, 2019).

Cette abondance d'informations offre aux adolescents la possibilité d'apprendre à leur propre rythme et de personnaliser leur apprentissage en fonction de leurs intérêts et de leurs besoins. Les ressources éducatives en ligne comprennent une grande variété d'outils tels que des cours en ligne, des tutoriels vidéo, des exercices interactifs, des simulateurs et des plateformes de collaboration qui offrent aux adolescents l'opportunité d'améliorer leurs compétences, d'approfondir leur compréhension des sujets étudiés et d'acquérir de nouvelles connaissances.

En outre, les ressources éducatives en ligne permettent également aux adolescents d'apprendre collaborativement en rejoignant des communautés d'apprentissage virtuelles (Ibrahim, 2017). Ces communautés offrent la possibilité de partager des idées, de poser des questions, de s'engager dans des discussions constructives et même de travailler sur des projets collaboratifs. Cet aspect collaboratif de l'apprentissage en ligne favorise le développement des compétences sociales et facilite l'échange de connaissances. En outre, l'utilisation d'outils numériques favorisant l'interactivité et la personnalisation de l'apprentissage joue un rôle crucial dans l'amélioration de l'apprentissage des adolescents. Les médias numériques disponibilisent une multitude d'outils interactifs qui permettent aux adolescents de participer activement à leur apprentissage.

Les plateformes en ligne, telles que les environnements d'apprentissage virtuel (EAV), mettent en disposition des adolescents des fonctionnalités interactives telles que des forums de discussion, des questions en ligne et des simulations immersives. Ces outils favorisent l'engagement actif des adolescents, leur permettant de poser des questions, d'interagir avec leurs pairs et de résoudre des problèmes de manière collaborative. Cette interactivité des outils numériques permet aux adolescents d'apprendre à leur propre rythme et selon leurs intérêts. Ils peuvent choisir les modules qui les intéressent le plus et approfondir leurs connaissances dans les domaines qui les passionnent.

Cette approche personnalisée aide à maintenir la motivation et à développer les compétences spécifiques qui correspondent aux objectifs d'apprentissage individuels (Collet et Wilhel, 2015). Malgré que les médias offrent des possibilités d'apprentissage, l'adolescent doit développer de compétences numériques et de pensée critique pour maximiser les effets positifs des médias sur l'apprentissage scolaire. La maîtrise des compétences numériques permet aux adolescents d'accéder à une variété d'informations, de ressources éducatives et d'opportunités d'apprentissage en ligne.

Cependant, il est essentiel qu'ils soient également en mesure d'évaluer la crédibilité et l'objectivité des informations qu'ils rencontrent, afin de prévenir la désinformation et l'impact négatif d'internet. Par la pensée critique, il peut naviguer efficacement dans le paysage médiatique moderne. Elle est la capacité d'analyser, d'évaluer et de synthétiser les informations de manière objective et rationnelle. Elle permet aux adolescents de développer une attitude sceptique et analytique envers les médias. Elle les aide à remettre en question les idées reçues, à identifier les préjugés et les stéréotypes, et à évaluer la pertinence et la validité des informations. Il est important de souligner que le développement des compétences numériques et de la pensée critique doit être accompagné d'une approche éducative appropriée (Danah Boyd, 2014).

## **2.2. Effets négatifs**

L'environnement saturé de médias numériques, où les smartphones, tablettes et ordinateurs portables omniprésents occasionnent la distraction et les difficultés de concentration due aux multiples sollicitations médiatiques. Les médias numériques fournissent un flux constant d'informations et de stimuli, ce qui rend difficile pour les adolescents de se concentrer sur une tâche spécifique pendant une période prolongée (Bégin et Jacques, 2019).

La présence permanente des médias numériques crée un environnement multitâche propice à la distraction. Une des principales sources de distraction provient des notifications constantes des applications de médias sociaux, des messages texte et des alertes en ligne. Ces notifications interruptives attirent constamment l'attention des adolescents et les incitent à vérifier régulièrement leurs appareils, ce qui les détourne de leur concentration sur l'apprentissage scolaire. Les adolescents ont tendance à se sentir attachés à leurs appareils et ressentent une forte pression pour rester connectés en tout temps. Cela au détriment des études et de l'apprentissage. Ces distractions médiatiques ont des conséquences négatives sur la capacité des adolescents à se concentrer. Les interruptions fréquentes diminuent la capacité à se concentrer efficacement sur une tâche. Ils ont du mal à maintenir leur attention sur un sujet d'apprentissage spécifique et peuvent passer rapidement d'une activité à une autre, sans approfondir véritablement leur compréhension (Luhmann, (2010).

En outre, la mauvaise utilisation des médias peut aboutir à la propagation de fausses informations et la désinformation qui deviennent des problèmes majeurs dans le contexte numérique actuel, et ils ont des effets négatifs sur l'apprentissage scolaire des adolescents (Henri & Plante, 2019). Elle peut créer une confusion et une méfiance envers les sources d'informations fiables. Les adolescents peuvent être exposés à des contenus erronés et trompeurs qui compromettent leur compréhension du monde réel, altèrent leur pensée critique et entravent leur capacité à prendre des décisions éclairées. Un autre effet négatif est la dépendance aux médias qui se réfère à un usage excessif et compulsif des médias numériques (L'Autonome de Solidarité Laïque, 2024). Les adolescents sont particulièrement susceptibles de développer une dépendance en raison de leur recherche de stimulation, de prise de décision rapide et d'appartenance sociale. Cette dépendance peut avoir des répercussions significatives sur leur motivation à s'engager dans des activités scolaires.

## **III. LES STRATEGIES D'ACCOMPAGNEMENT DES EDUCATEURS ET PARENTS DANS LE CONTEXTE NUMERIQUE**

Les éducateurs doivent promouvoir la responsabilité et l'esprit critique chez les adolescents face aux médias. Avec l'avènement du numérique, les adolescents ont un accès sans précédent aux médias et aux informations. Bien que cela offre de nombreuses possibilités d'apprentissage, cela expose également les jeunes à des risques liés à l'utilisation excessive, à la désinformation et à l'exposition à des contenus inappropriés (Cornu & Véran, 2014). Il est primordial d'encadrer leur utilisation afin de garantir un développement positif et sûr. Il faut une éducation aux médias pour les adolescents. Cela implique de fournir aux adolescents les compétences nécessaires pour comprendre, analyser et créer des contenus médiatiques.

L'éducation aux médias vise à développer la pensée critique, la capacité de discernement et l'autonomie dans le traitement de l'information. Elle permet aux adolescents de devenir des

consommateurs avertis, capables de reconnaître la crédibilité des sources, d'évaluer les messages médiatiques et d'identifier les biais potentiels. Les programmes d'éducation aux médias peuvent être intégrés dans les cursus scolaires, en collaboration avec d'autres disciplines telles que l'éducation civique (Devauchelle, 2013). Ces programmes peuvent comprendre des activités d'analyse critique des publicités, l'évaluation des informations en ligne, la création de blogs ou de vidéos à des fins éducatives, et la participation à des débats sur des sujets d'actualité.

En enseignant aux adolescents comment naviguer de manière critique dans le paysage médiatique complexe, ils sont mieux préparés à prendre des décisions éclairées sur l'utilisation des médias. Les éducateurs doivent aussi accompagner les adolescents dans l'utilisation des médias. Ils doivent être formés pour comprendre et intégrer l'éducation aux médias dans leurs propres pratiques (Corry et al, 2015). Cela inclut la reconnaissance des enjeux liés à l'utilisation des médias, la capacité à enseigner les compétences spécifiques nécessaires, ainsi que la sensibilisation aux questions de sécurité en ligne et de protection de la vie privée.

Les éducateurs doivent également être en mesure d'encourager une culture d'échange ouvert et respectueux entre les élèves sur les médias, afin de favoriser un environnement d'apprentissage positif. Au-delà du cadre scolaire, il est également important de collaborer avec d'autres acteurs communautaires (parents) pour promouvoir l'utilisation responsable des médias. En mettant en place d'initiatives locales telles que des ateliers pour parents et adolescents, des conférences et des campagnes de sensibilisation, en partenariat avec des organisations communautaires et des entreprises technologiques (Collet et Wilhelm, 2015). Une approche collaborative permettra de renforcer l'impact des initiatives, en impliquant différents acteurs sociaux dans la promotion d'une utilisation saine et responsable des médias.

En outre, l'intégration des outils numériques dans l'enseignement doit être une priorité pour tous systèmes éducatifs. Les outils numériques offrent un large éventail de possibilités pour améliorer l'apprentissage. Ils permettent l'accès à une multitude de ressources éducatives en ligne, offrent des opportunités d'apprentissage personnalisé, facilitent la collaboration et l'interaction entre les élèves et favorisent l'engagement et la motivation des étudiants. L'utilisation des outils numériques peut également aider à préparer les élèves à évoluer dans un monde de plus en plus technologique, en développant leurs compétences numériques.

Cependant, pour intégrer avec succès les outils numériques dans l'enseignement, il est essentiel d'adopter une approche stratégique et réfléchie (Amanda Lee, 2024). Tout d'abord, il est important que les éducateurs reçoivent un soutien adéquat en matière de formation et de développement professionnel. Ils doivent se familiariser avec l'utilisation des outils numériques et être en mesure de les intégrer de manière significative dans leur pratique pédagogique. Aussi, il faut donner aux éducateurs un accès suffisant aux ressources et aux outils numériques nécessaires pour mener à bien leur enseignement. Cela peut comprendre la fourniture d'équipements informatiques tels que des ordinateurs portables, des tablettes et des logiciels spécialisés. Les établissements d'enseignement doivent investir dans l'infrastructure technologique appropriée pour garantir un accès fiable et équitable aux outils numériques pour tous les élèves (Collet et Wilhelm, 2015).

En plus de la formation et de l'accès aux outils, il est essentiel de développer une vision pédagogique claire de l'intégration des outils numériques dans l'enseignement. Cette vision devrait être basée sur les besoins d'apprentissage des élèves, les objectifs pédagogiques et les principes de l'apprentissage actif et centré sur l'élève. Les éducateurs doivent être encouragés à repenser leurs méthodes d'enseignement traditionnelles et à adopter des approches plus innovantes et engageantes. Pour accompagner les adolescents dans ce contexte numérique, les éducateurs jouent un rôle essentiel. Ils doivent aider les adolescents à développer des compétences en recherche en ligne, en évaluation des sources et en pensée critique. Les éducateurs doivent également fournir un encadrement et un soutien dans l'utilisation des ressources éducatives en ligne, en révisant et en approuvant les contenus et en offrant une orientation dans la sélection des

meilleures ressources disponibles. En plus, La sensibilisation aux risques et à la sécurité en ligne est cruciale dans l'accompagnement des adolescents en contexte numérique.

Dans la société numérique actuelle, les adolescents sont particulièrement vulnérables à des risques en ligne en raison de leur manque d'expérience et de leur inclination à partager des informations personnelles. Il est essentiel de sensibiliser les jeunes aux risques potentiels et de leur fournir les connaissances nécessaires pour se protéger (Bégin et Jacques, 2019). A cet effet, les éducateurs jouent un rôle clé dans cette sensibilisation aux risques et à la sécurité en ligne. Ils doivent non seulement informer les adolescents des dangers potentiels du monde numérique, mais aussi leur acquérir les compétences et leur inculquer les comportements à adopter. Les parents doivent apprendre aux enfants à utiliser les médias numériques de façon responsable dès le plus jeune âge par la modélisation d'un comportement responsable qui peut aider les enfants à comprendre ce qui est acceptable et ce qui ne l'est pas. Cela les aidera à adopter des habitudes saines qui les suivront tout au long de leur vie numérique. De même, établir des limites et créer des règles pour les médias avec les enfants et décider des conséquences appropriées s'ils ne les respectent pas. Aussi, avoir des conversations honnêtes avec les enfants, leurs expliquer l'importance d'avoir un œil critique et un scepticisme sain à propos des médias numériques, favoriser les activités hors ligne et offrir un environnement propice à l'étude (Amanda Lee, 2024).

#### IV. PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS

Question 1. L'utilisation des médias numériques impacte-t-elle l'apprentissage scolaire des adolescents à Kinshasa ?

**Tableau I. Opinions des sujets sur l'impact d'utilisation des medias par les adolescents pour apprentissage scolaire**

Opinions \ Sujets	Positif		Pas d'opinion		Négatif		Total		Test de chi-carré
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Enseignants	35	58,3	15	25	10	16,7	60	100	$\chi^2_{cal} = 0,91$ $\chi^2_{tab} = 5,99$ dl = 2 Seuil = 0,05
Parents	76	63,3	30	25	14	11,7	120	100	

Le tableau ci-haut renseigne que 35 enseignants soit 58,3% et 76 parents soit 63,3% estiment que l'utilisation des medias numériques a un impact positif sur l'apprentissage scolaire des adolescents par rapport aux 10 enseignants et 14 parents qui pensent que cela a un impact négatif et 15 enseignants et 30 parents n'ont pas d'opinion. En outre, par l'analyse différentielle avec le test de Khi-deux calculé de 0,91 inférieur au Khi-deux tabulé de 5,99. La différence n'est pas significative entre les opinions des enseignants et celles des parents.

Question 2. Quelles stratégies doivent utiliser les éducateurs et les parents pour accompagner les adolescents en contexte numérique ?

**Tableau II. Opinions des éducateurs sur les stratégies à utiliser pour accompagner les adolescents en contexte numérique**

Opinions \ Sujets	Éducation sur l'utilisation des médias		Chronométrer le temps d'utilisation		Pas d'accès à l'internet		Total		Test de chi-carré
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Enseignants	48	80	7	11,7	5	8,3	60	100	$\chi^2_{cal} = 32,77$ $\chi^2_{tab} = 5,99$ dl = 2 Seuil = 0,05
Parents	43	35,8	62	51,7	15	12,5	120	100	

Les résultats de ce tableau montrent que 48 enseignants soit 80% et 43 parents soit 35,8% sont pour l'éducation sur l'utilisation des medias; 7 enseignants soit 11,7% et 62 parents soit 51,7% sont



pour chronométrer le temps d'utilisation des médias numériques et 5 enseignants et 15 parents sont pour l'interdiction d'accès à l'internet aux adolescents. En appliquant le test de Khi-deux calculé de 32,77 supérieurs au chi-deux tabulé de 5,99. La différence est significative entre les opinions des enseignants et celles des parents.

## V. DISCUSSION DES RESULTATS

Les résultats de l'étude montrent que l'utilisation des médias numériques a un impact positif sur l'apprentissage scolaire des adolescents à Kinshasa. Pour les éducateurs et parents, les médias numériques sont importants dans l'apprentissage scolaire dans la mesure qu'elles aident les adolescents dans la recherche des nouvelles connaissances comme soutient Lachance (2019), que les médias numériques donnent accès à une multitude d'informations et la possibilité pour les adolescents de développer une connaissance approfondie dans divers domaines grâce à Internet et à la numérisation, ils ont la possibilité d'explorer une immense quantité d'informations provenant de diverses sources, des articles académiques, des études de recherche, des vidéos pédagogiques, des conférences en ligne.

De même pour Collet et Wilhel (2015), l'utilisation d'outils numériques favorise l'interactivité et la personnalisation de l'apprentissage, elle joue un rôle crucial dans l'amélioration de l'apprentissage scolaire des adolescents. Ils favorisent l'engagement actif des adolescents, leur permettant de poser des questions, d'interagir avec leurs pairs et de résoudre des problèmes de manière collaborative.

Par contre, certains enseignants et parents pensent que les médias numériques impacte négativement sur l'apprentissage scolaire des adolescents. Ils soutiennent que la présence permanente des médias numériques crée un environnement multitâche propice à la distraction comme souligne Bégin et Jacques (2019), que ces distractions médiatiques ont des conséquences négatives sur la capacité des adolescents à se concentrer. Les interruptions fréquentes diminuent la capacité à se concentrer efficacement sur une tâche et ils ont du mal à maintenir leur attention sur un sujet d'apprentissage.

En outre, les stratégies d'accompagnement diffèrent selon qu'on est éducateur ou parent. L'éducation sur l'utilisation des médias est privilégiée par la majorité des enseignants, cela corrobore les idées de Cornu & Véran (2014) qui estiment qu'il faut fournir aux adolescents les compétences nécessaires pour comprendre, analyser et créer des contenus médiatiques et pour la majorité des parents, il faut chronométrer le temps d'utilisation des médias. Les deux stratégies ne sont pas mauvaises en face d'interdire l'utilisation des médias par les adolescents comme prévoit la minorité des enseignants et parents. Les médias numériques sont importants et améliorent l'apprentissage des adolescents, les éducateurs et parents doivent aider ces derniers par le contrôle de site, des contenus et des personnes avec qui ils correspondent pour une utilisation responsable.

## CONCLUSION

L'omniprésence des médias dans la vie des adolescents est donc indéniable. Ils occupent une place centrale dans leur vie quotidienne, offrant des opportunités d'apprentissage, de socialisation et de divertissement. Cependant, cette omniprésence peut également entraîner des effets négatifs, tels que la dépendance, l'isolement social et une altération des compétences d'apprentissage. Il est donc essentiel que les éducateurs accompagnent les adolescents dans ce contexte numérique en promouvant une utilisation responsable et équilibrée des médias numériques, en développant leurs compétences critiques et en encourageant la diversification des activités. L'accès à une multitude d'informations et de ressources éducatives en ligne constitue donc un aspect positif majeur des médias pour l'apprentissage des adolescents. Cet accès facile et immédiat permet aux adolescents de développer une connaissance approfondie dans divers domaines, de personnaliser leur apprentissage, d'acquérir de nouvelles compétences et de collaborer avec d'autres apprenants.

Les éducateurs et parents doivent promouvoir une utilisation responsable et critique des médias dans le contexte numérique actuel. Cela implique une éducation efficace aux médias, le développement de compétences en littératie numérique, établir des limites sur l'utilisation des médias lors des moments d'étude ou d'apprentissage et un accompagnement éducatif approprié.

En favorisant ces approches, les éducateurs et parents peuvent aider les adolescents à tirer parti des opportunités offertes par les médias, tout en se protégeant des risques potentiels et en développant des compétences essentielles pour leur vie future dans une société numérisée.

## REFERENCES

- Amanda Lee. (2024). *Les jeunes et les médias sociaux : trois avantages et trois risques*. Programme, Technologies pour l'avenir et TELUS Averti.
- Balleys, C. (2018). Socialisation adolescente et usages des médias sociaux: la question du genre. *Revue des politiques sociales et familiales*, numéro thématique Parcours adolescents: expériences et représentations. 125.
- Balleys, C. (2017). *L'adolescent et les réseaux sociaux. Troubles psychiques et comportementaux de l'adolescent*, Paris : Lavoisier.
- Bégin, M & Jacques, J. (2019). Les médias numériques: la promotion d'une saine utilisation des écrans chez les enfants d'âge scolaire et les adolescents. *Paediatr Child Health*, 24(6): 409-417 .
- Bernard, C & Véran, J-P. (2014). Le numérique et l'éducation dans un monde qui change : une révolution ? *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. 67. 35-42.
- Corry, L & al. (2015). *Éducation aux médias à l'heure des réseaux*. Paris : Le Harmattan.
- Collet, L. & Wilhelm, C. (2015). *Numérique, éducation et apprentissage. Enjeux communicationnels*. Paris : Le Harmattan.
- Danah, B. (2014). *C'est compliqué. Les vies numériques des adolescents*. Éditions : Caen.
- Devauchelle, B. (2013). Un modèle scolaire à réinventer. *Revue projet*. 345 10-15.
- Henri, F. & Plante, P. (2019). Réseau social et apprentissage. Dans : *Les TIC et l'apprentissage en milieu de travail : cours TED 1272*. 1-14.
- Ibrahim, M. (2017). *Usages pédagogiques des Médias, des Images et des Technologies de l'Information et de la communication et leurs effets sur la réussite éducative des adolescents*. Thèse inédit, Université de Toulouse. France.
- Lachance, J. (2019). *Accompagner les ados à l'ère du numérique*. Québec: Presses de l'Université Laval.
- L'Autonome de Solidarité Laïque. (2024). Éduquer aux réseaux sociaux se dessine comme une mission de l'École. Dans : *L'usage des réseaux sociaux à l'école : intérêts, risques et obligations*. L'autonomie de solidarité Laïque.
- [www.autonome-solidarite.fr/articles/lusage-des-reseaux](http://www.autonome-solidarite.fr/articles/lusage-des-reseaux)
- Lefèvre, H. (2015). Les ados américains passent 6h40 par jour devant un écran. Etude de Common Sense Media dans WWWW.Lefigaro étudiant, consulté le 14 octobre 2024.
- Luhmann, N. (2010). *Systèmes sociaux. Esquisse d'une théorie générale*, Québec, Presses Universitaires de Laval.