

**OPINIONS DES ENSEIGNANTS DES ECOLES PRIMAIRES PUBLIQUES
DE MASI - MANIMBA SUR LA QUALITE D'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE
A L'ERE DE LA GRATUITE DE L'ENSEIGNEMENT.**

par

Richard KAPILE wa MUAMBA

Chef de Travaux, Institut Supérieur Pédagogique de Masi-Manimba

Apprenant en D.E.S

Résumé

Cet article est le produit d'une enquête menée auprès des enseignants des écoles primaires publiques de la province éducationnelle Kwilu 2, dans la province du Kwilu, territoire de Masi- Manimba, suite au constat selon lequel, la situation de l'enseignement –apprentissage demeure toujours difficile, et les conditions de travail de l'enseignant du primaire restent encore médiocres, malgré les efforts ménagés par le gouvernement à tous les niveaux basés sur la mesure de la gratuité de l'enseignement primaire.

Nos objectifs étaient de (d') :

- recueillir les opinions des enseignants sur la qualité de l'enseignant – apprentissage à l'ère de la gratuité de l'enseignement primaire ;*
- analyser les textes officiels régissant la gratuité de l'enseignement pour voir s'ils prennent en compte l'aspect de la qualité de l'enseignement – apprentissage ;*
- étudier l'impact des effets induits de la gratuité de l'enseignement sur la qualité de l'enseignement – apprentissage et de proposer des pistes d'actions durables à emprunter pour améliorer la qualité de l'enseignement – apprentissage à l'ère de la gratuité de l'enseignement primaire.*

Après avoir utilisé la méthode d'enquête et les autres techniques scientifiques appropriées, nous sommes arrivés à un résultat pareil du constat fait, les enseignants ont donné une opinion négative, c'est-à-dire la qualité de l'enseignement- apprentissage reste médiocre à l'ère de la gratuité de l'enseignement primaire.

Mots-clés : *opinion, enseignant, qualité, enseignement, apprentissage, gratuité.*

Abstract

This article is the product of a survey carried out among teachers of public primary schools in the educational province Kwilu 2, in the province of Kwilu, territory of Masi-Manimba, following the observation that the situation of teaching-learning still remains difficult, and the working conditions of primary school teachers still remain mediocre, despite the efforts made by the government at all levels based on the measure of free primary education.

Our objectives were to:

- collect teachers' opinions on teacher quality – learning in the era of free primary education;*
- analyze the official texts governing free education to see if they take into account the aspect of the quality of teaching – learning;*
- study the impact of the induced effects of free education on the quality of teaching – learning and propose sustainable courses of action to be taken to improve the quality of teaching – learning in the era of free primary education.*

After using the survey method and other appropriate scientific techniques, we arrived at such a result from the observation made, the teachers gave a negative opinion, that is to say the quality of teaching-learning remains mediocre in the era of free primary education.

Keywords : *opinion, teacher, quality, teaching, learning, free*

INTRODUCTION

Pour amener son système éducatif aux aspirations internationales en matière de l'éducation, la R.D. Congo comme les autres pays du monde, a fait de l'éducation l'une de ses priorités ; aux articles 43 et 44 de la constitution qui stipulent que « toute personne a droit à l'éducation, il y est pourvu par l'enseignement national » et « l'éradication de l'analphabétisme est un devoir national, pour la réalisation duquel le Gouvernement doit élaborer un programme spécifique ». (Constitution de la R.D. Congo de 2006).

Cet engagement a stimulé la R.D. Congo à réaliser d'importants progrès en termes d'inscription d'enfants à l'école et donc, une amélioration de l'accès à l'enseignement primaire a été enregistrée depuis l'année 2010 (Space, 2021 et Mokonzi, 2012). Et cela a doublé, voire même triplé avec la mise en œuvre effective de la gratuité de l'enseignement de base en R.D. Congo depuis 2018 (Saleh, 2021). La condition première de la gratuité de l'enseignement passe par la qualité et la quantité des enseignants, et toute réforme sérieuse de l'enseignement doit donc commencer par la formation des enseignants qui assurent cet enseignement comme l'indique Jean Piaget, cité par Mangala Ontu (2015).

Malheureusement, la mesure de la gratuité de l'enseignement primaire n'a pas résolu le problème de l'enseignement - apprentissage. Certes, depuis 2016, des réaménagements ont été entrepris en ce qui concerne la réforme de l'éducation de base, notamment pour introduire des innovations dans les domaines d'apprentissage des sciences (DAS) pour préparer les enfants à une « meilleure insertion dans la vie active », mais, faute de financement adéquat, les rythme et l'ampleur de cette réforme sont encore loin de répondre aux attentes et aux besoins exprimés.

Des données plus récentes de la cellule Indépendante d'Evaluation des Acquis Scolaires (CIEAS), basées sur des évaluations de 2020, révèlent que : 45% des élèves de 5^{ème} Année primaire ont une grande difficulté en lecture. (Revue sectorielle conjointe 2021)

Les résultats des tests administrés par les Programmes d'Analyse des Systèmes Educatifs (PASEC) de la Conférence des Ministères de l'Education de la Francophonie (CONFEMEN) aux élèves des 14 pays francophones d'Afrique qui sont au début et à la fin du cycle primaire, ont montré que les élèves se situent sous le seuil des compétences en mathématiques,...et 79,5% des élèves congolais ayant fait le test, en fin de cycle primaire, se situent sous le seuil de compétence en lecture après six ans de scolarité, ils sont incapables de lire et de comprendre un petit texte simple écrit en français... (CONFEMEN : PASEC 2020).

La qualité de l'enseignement - apprentissage est médiocre non seulement en raison des conditions dans lesquelles étudient ces élèves, mais aussi et surtout à cause de la qualification des enseignants : mal formés, beaucoup d'enseignants congolais ont des lacunes criantes, dans la quasi - totalité des matières , les programmes scolaires sont inadaptés, certains contenus d'enseignement ne correspondent plus aux réalités actuelles, des inégalités criantes persistent : le taux d'abandon scolaire des filles constitue une illustration flagrante des inégalités des genres, mais il y a évidemment d'autres types d'inégalité, notamment entre les milieux urbains et les milieux ruraux, mais c'est dans les milieux ruraux qu'on enregistre le plus grand nombre de cas d'enseignants non mécanisés, pour dire les enseignants qui prestent depuis des années mais, ne sont pas pris en charge par l'Etat, c'est à dire ne reçoivent pas leurs salaires.

C'est également en milieux ruraux et dans les zones urbaines périphériques que les besoins des enfants en situation de vulnérabilité sont criants. Une étude de l'Institut National de la Statistique a noté, qu'au moment de la fermeture des écoles suite à la crise sanitaire due à la Covid-19, que les enfants de près de la moitié de ménages (47%) de la ville de Kinshasa n'ont bénéficié d'aucune activité scolaire » INS, conditions de vie des ménages à Kinshasa, Mesures de l'impact de la Covid -19, Bulletin n° 01, juillet (2020), ce qui confirme que cette crise a contribué à creuser davantage les inégalités entre les enfants de milieu aisé et les enfants surtout du milieu rural. Nous le savons, les uns ont facilement accès à la télévision, à la radio et aux réseaux sociaux, alors que c'est encore un rêve pour les autres.

D'autre part, malgré les efforts ménagés par le gouvernement à tous les niveaux basés sur des mesures de la gratuité de l'enseignement primaire, la situation l'enseignement - apprentissage demeure toujours difficile, et les conditions de travail des enseignants restent encore médiocres. Avec ce sombre tableau sur le système d'enseignement en République Démocratique du Congo, Il nous arrive à nous demander : quelles seraient les opinions des enseignants de Masi- Manimba sur la qualité de l'enseignement - apprentissage à l'ère de la gratuité de l'enseignement ? De cette question principale, découlent deux autres secondaires :

- les textes officiels instituant la gratuité de l'enseignement primaire prennent-ils en compte l'aspect enseignement-apprentissage ?
- quel est l'impact des effets induits de la gratuité de l'enseignement primaire sur l'enseignement-apprentissage ?

Les réponses à ces préoccupations sont prises en compte dans les lignes qui suivent. Pour bien illustrer tous ces propos, notre étude tourne autour de trois principaux points, hormis l'introduction et la conclusion. Le premier aborde le cadre méthodologique de cette étude. Le deuxième s'intéresse aux résultats, et enfin, le troisième et le dernier point porte sur la discussion et l'interprétation des données.

I. METHODOLOGIE

La méthodologie porte sur la description du cadre de la recherche en indiquant la méthode utilisée, la population et l'échantillon d'étude ainsi que les techniques de récoltes et de traitement des données. Pour vérifier nos hypothèses, nous avons recouru à la méthode d'enquête appuyée par des techniques appropriées.

2.1. Population et échantillon

Dans cette étude menée chez les enseignants du Territoire de Masi-Manimba dans la Province éducationnelle Kwilu 2 en particulier, notre échantillon est du type stratifié pondéré constitué de 175 sujets enseignants, répartis dans les 7 réseaux d'enseignement œuvrant dans cette juridiction éducationnelle.

2.2. Production et traitement des données

Pour vérifier nos hypothèses émises, nous avons recouru à la méthode d'enquête appuyée par les techniques documentaires, l'analyse des contenus et le questionnaire. Les données récoltées ont été regroupées dans les différents tableaux à double entrée. Sur base de fréquence, nous avons utilisé la technique statistique de pourcentage pour les traiter et les interpréter. D'où la formule de pourcentage (%) = $f / N \times 100$.

II. RESULTATS

A ce stade, nous avons procédé à la présentation des données recueillies à partir du questionnaire administré aux enseignants du primaire du Territoire de Masi - Manimba, dans la province éducationnelle Kwilu 2. Il s'agit aussi du traitement et de l'interprétation des résultats de notre enquête.

Question 1 : La loi congolaise actuelle donne-t-elle la possibilité aux élèves du primaire d'étudier gratuitement ?

Tableau I : Opinions des enseignants : connaissance sur la gratuité de l'enseignement primaire en R.D Congo

Indices statistiques	Effectifs	%
Avis		
Oui	175	100
Non	0	0
Total	175	100

Il ressort de ce tableau que, tous les sujets enquêtés, soit 100% sont d'avis que la loi congolaise actuelle donne la possibilité aux élèves de l'enseignement primaire public d'étudier gratuitement et la gratuité est effective en R.D. Congo.

Question 2 : Connaissez-vous les textes officiels qui régissent la gratuité de l'enseignement primaire en R.D. Congo.

Tableau II : Opinions des enseignants sur les textes officiels régissant la gratuité de l'enseignement en R.D. Congo

Indices statistiques	f	%
Avis		
Tous les textes régissant la gratuité de l'enseignement en RD Congo	175	100
Total	175	100

Les résultats du tableau ci-dessus montrent que tous nos sujets interrogés 175, soit 100% reconnaissent parfaitement les textes officiels en vigueur régissant la gratuité de l'enseignement primaire en R.D. Congo.

Question 3 : Comment jugez-vous les infrastructures scolaires dont vous disposez à l'ère de la gratuité de l'enseignement primaire ?

Tableau III : Opinions des enseignants sur les infrastructures scolaires disponibles à l'ère de la gratuité d'enseignement Primaire.

Indices statistiques	f	%
Avis		
Suffisantes	07	4
Peu suffisantes	12	7
Très peu suffisantes	166	95
Total	175	100

Les données du tableau ci-dessus montrent que sur 96% de sujets enquêtés ont une opinion négative sur les infrastructures disponibles à l'ère de la gratuité, c'est-à-dire que la R.D. Congo n'a pas d'infrastructures viables pour assurer la gratuité de l'enseignement.

Question 4 : Comment jugez - vous le matériel didactique dont vous disposez dans les écoles à l'ère de la gratuité de l'enseignement primaire ?

Tableau IV : Opinions des enseignants sur le matériel didactique disponible à l'école à l'ère de la gratuité.

Indices statistiques	f	%
Avis		
Peu suffisant	9	5
Très peu suffisant	166	95
Total	175	100

Les résultats du tableau IV, nous renseignent que les enseignants ont une opinion négative par rapport à la qualité et à la quantité du matériel didactique disponible à l'école. Ainsi, 9 sujets, soit 5% jugent ce matériel didactique peu suffisant, alors que 166 sujets, soit 95% le jugent très peu suffisants.

Question 5 : Selon vous, le principe de la gratuité de l'enseignement primaire affecte-t-il positivement la qualité de l'enseignement-apprentissage dans les classes ? Expliquez - vous.

Tableau V : Opinions des enseignants sur la qualité de l'enseignement- apprentissage dans les classes du primaire à l'ère de la gratuité de l'enseignement.

Avis \ Indices statistiques	f	%
Oui	9	5
Non	166	95
Total	175	100

Il est clairement indiqué au tableau V que, sur 175 sujets interrogés, 166 sujets, soit 95% ont confirmé que le principe de la gratuité de l'enseignement primaire n'affecte pas positivement la qualité de l'enseignement-apprentissage dans des classes, contre 9 sujets enquêtés, soit 5% qui pensent le contraire.

Les explications obtenues montrent que les sujets ayant dit oui, n'ont rien avancé comme argument pour expliquer leur avis, mais, ceux ayant dit non se sont exprimés en justifiant leur position.

Question 6 : Comment jugez- vous l'apport de la gratuité sur l'enseignement-apprentissage ?

Tableau VI : Opinions des enseignants sur l'apport du principe de la gratuité sur l'enseignement-apprentissage

Avis \ Indices statistiques	f	%
Peu satisfaisant	13	7
Pas du tout satisfaisant	162	93
Total	175	100

Il est clairement établi dans ce tableau VI que sur 175 sujets enquêtés, 162, soit 93% ont affirmé que l'apport de la gratuité sur l'enseignement est négatif sur le processus enseignement-apprentissage. Contre 13 sujets enquêtés, soit 7% qui jugent cet apport peut satisfaisant. En combinant ces deux points de vue, on a abouti à un apport médiocre du principe de la gratuité de l'enseignement sur le processus enseignement - apprentissage.

Question 7 : La gratuité a-t-elle renforcé la dégradation de la qualité de l'enseignement-apprentissage ?

Tableau VII: Opinions des enseignants sur renforcement de la dégradation de la qualité de l'enseignement-apprentissage

Avis \ Indices statistiques	f	%
Oui	169	97
Non	06	03
Total	175	100

La lecture du tableau VII révèle que, 169 sujets, soit 97% affirment que la gratuité a renforcé la dégradation de la qualité de l'enseignement-apprentissage, par contre 6 sujets, soit 3% ont dit le contraire.

Question VIII : Quelles pistes de solution proposez-vous à l'Etat Congolais pour la réussite totale de la gratuité de l'enseignement public primaire et l'amélioration de la qualité de l'enseignement-apprentissage surtout à l'ère de la gratuité de l'enseignement primaire ?

Tableau VIII : Propositions

Indices statistiques	f	%
Avis		
Equiper les écoles en matériel scolaire et didactique nécessaire pour faciliter le processus enseignement- apprentissage	26	15
Construire des nouvelles salles de classes répondant aux normes actuelles	21	12
Limiter le nombre d'élèves par classe	24	14
Augmenter le salaire des enseignants payés et prendre aussi en charge ceux qui ne le sont pas encore et les nouvelles unités	19	11
Mise en retraite des enseignants ayant déjà atteint ou dépassé l'âge requis.	18	10
Engager sur base de la méritocratie par une sélection sérieuse et sévère.	25	14
L'école ne devrait pas être transformée en bien privé du village où elle est installée	20	11
Les enseignants devraient faire preuve d'une déontologie pédagogique sévère comme jadis.	22	13
Total	175	100

D'abord, il est bien indiqué que dans ce tableau, tous nos enquêtés, 175, soit 100% ont fait de bonnes suggestions. Ensuite, sur les 100% de ces sujets, 26, soit 15% demandent à l'Etat Congolais d'équiper les écoles en matériel scolaire et didactique pour faciliter l'enseignement - apprentissage ; 21, soit, 12% veulent la construction de nouvelles salles des classes aux normes convenables ; 24, soit, 14% suggèrent la limitation de nombre d'élèves par classe ; 19, soit, 11% proposent l'augmentation de salaire des enseignants payés et le paiement du salaire de ceux qui ne sont pas encore mécanisés. 18, soit 10% exigent la mise en retraite des enseignants ayant déjà atteint ou dépassé l'âge requise ; 25, soit, 14% recommandent l'engagement des agents en fonction de la méritocratie sélective, sérieuse ; 20, soit, 11% ont donné l'idée d'éviter la privatisation des écoles par des villages et 22, soit, 13% ont fait une proposition de déontologie pédagogique sévère qui devrait caractériser l'enseignant.

III. DISCUSSION ET INTERPRETATION DES RESULTATS

Pour commencer directement la discussion des résultats de notre enquête :

Le tableau I porte sur la connaissance de la gratuité de l'enseignement primaire en R.D. Congo, Nous constatons que la totalité des sujets enquêtés confirment l'effectivité de la gratuité de l'enseignement primaire en République Démocratique du Congo depuis le début de l'année scolaire 2019 - 2020.

Le tableau II traite des textes officiels régissant la gratuité de l'enseignement primaire en R.D. Congo, nous remarquons que tous les sujets interrogés connaissent parfaitement les textes officiels en vigueur régissant la gratuité de l'enseignement primaire en R.D. Congo, entre autres la constitution congolaise, les arrêtés ministériels et la loi cadre de l'enseignement national. Tous ces textes ont été cités parmi les textes officiels régissant la gratuité de l'enseignement primaire en R.D. Congo.

Le tableau III concerne les infrastructures scolaires disponibles dans les écoles à l'ère de la gratuité de l'enseignement primaire en R.D. Congo. On peut reconnaître que sur 166 sujets interrogés, soit 95 % confirment que les infrastructures scolaires ne sont pas suffisantes dans des écoles en ce moment de la gratuité de l'enseignement primaire.

Le tableau IV aborde les opinions des enquêtés sur le matériel didactique disponible à l'école à l'ère de la gratuité de l'enseignement primaire. On observe que, 166, soit 95% des sujets enquêtés jugent médiocres le matériel didactique disponible à l'école. C'est la grande majorité qui pensent que le matériel didactique est insuffisant en ce moment. Les pédagogues le savent, lorsque le matériel didactique manque à l'école, l'enseignement intuitif est sérieusement dérangé.

Le tableau V évoque les opinions des enseignants sur la qualité de l'enseignement-apprentissage dans les classes du primaire. Le constat est que sur 175 sujets questionnés, 166, soit 95% confirment que le principe de la gratuité de l'enseignement primaire affecte négativement la qualité de l'enseignement - apprentissage dans les classes du primaire.

Le tableau VI s'intéresse à l'apport du principe de la gratuité sur l'enseignement - apprentissage dans les classes du primaire en R.D. Congo. Il est établi que 162, soit 93% des sujets questionnés ont confirmé que l'apport de la gratuité de l'enseignement est négatif au primaire. Son apport n'est pas satisfaisant.

Le tableau VII porte sur le renforcement de la dégradation de la qualité de l'enseignement - apprentissage. On remarque que, 169, soit 97% des sujets interrogés ont confirmé que la gratuité de l'enseignement primaire a effectivement renforcé la dégradation de la qualité de l'enseignement - apprentissage. C'est déjà la majorité de l'échantillon qui fait ce constat malheureux.

Le tableau VIII traite des perspectives ou des suggestions. On observe que tous les sujets enquêtés, soit 100%, ont fait des bonnes propositions de suggestions ou perspectives. Ceci a été manifesté par chacun d'entre eux.

CONCLUSION

Nous sommes arrivé au terme de cette étude intitulée : les opinions des enseignants du primaire de Masi-Manimba sur la qualité d'enseignement - apprentissage à l'ère de la gratuité. Nous nous sommes posé la question principale suivante : quelles seraient les opinions des enseignants sur la qualité de l'enseignement-apprentissage à l'ère de la gratuité de l'enseignement ?

Le sujet traité dans cette recherche concerne les opinions des enseignants de Masi-Manimba sur la qualité de l'enseignement - apprentissage à l'ère de la gratuité, dans la Province éducationnelle Kwilu 2, Province du Kwilu, Territoire de Masi-Manimba, précisément dans des écoles primaires publiques.

Nous avons employé la méthode d'enquête en nous servant des techniques suivantes : la technique documentaire, la technique d'analyse des contenus, le questionnaire et la technique statistique de pourcentage. La première nous a permis d'obtenir des informations relatives à la gratuité et à l'enseignement-apprentissage. La deuxième a été utilisée pour exploiter les données de notre enquête, et la troisième nous a permis de récolter les données sur terrain, et la quatrième de calculer les pourcentages à partir des fréquences obtenues afin de quantifier les données pour un bon traitement et une meilleure interprétation.

Notre échantillon d'étude du type stratifié pondéré est composé de 175 enseignants de 7 réseaux d'enseignement fonctionnant dans la Province éducationnelle Kwilu 2.

Il se dégage de cette recherche que sur 8 questions posées aux enseignants du primaire, deux portent sur la connaissance de la gratuité de l'enseignement primaire en R.D. Congo ; cinq ont trait à l'appréciation de la qualité de l'enseignement - apprentissage et une porte sur les perspectives ou suggestions. Il importe de reconnaître que les deux premières ont donné, soit 100% un résultat positif, c'est-à-dire la gratuité de l'enseignement primaire est effective en R.D. Congo et les enseignants connaissent les textes officiels qui la régissent. Il y a aussi lieu de reconnaître que sur les cinq questions posées au sujet de l'appréciation de la qualité de l'enseignement - apprentissage en classe, la plus grande majorité des sujets interrogés, soit 95% ont donné un avis négatif, c'est-à-dire

la qualité de l'enseignement – apprentissage est médiocre à l'ère de la gratuité de l'enseignement primaire. Ces résultats obtenus permettent de confirmer toutes nos hypothèses.

Nous n'avons pas la prétention d'avoir abordé tous les aspects liés à ce sujet. Cette problématique demeure ouverte. Notre désir est de voir d'autres chercheurs le compléter en abordant l'un ou l'autre aspect non pris en compte dans cette recherche.

BIBLIOGRAPHIE

- Déclaration de Jomtien sur l'éducation pour Tous, Jomtien, (1990), Thaïlande 5 - 9 mars 1990
- Dictionnaire de la langue pédagogique, Paris, P.U.F, 1971
- Etats Généraux de l'éducation (1996), projet de nouvelle synthèse éducative en R.D. Congo, Kinshasa : Ministère de L'Education Nationale.
- Loi - cadre de l'Enseignement National N° 14/ 004 du 11 février 2014
- Mangala Ontu, B. (2015), La gestion d'une classe guide de l'enseignant, Kinshasa, Centre de Recherche Pédagogique (CRP)
- Note circulaire N° MINEPSP/ 010 du 1^{er} octobre 2010, adressée aux représentants des Eglises
- Note circulaire N° MINEPSP/ CABMIN/ 008/2020 du 25 Septembre 2020 adressée aux gouverneurs des Provinces
- R.D. Congo, (2006), La constitution de la République amendée le 20 janvier 2011, journal officiel
- Rapport Mondial sur l'Education pour Tous, 1990, Jomtien, Thaïlande.
- Rapport sur le Forum Mondial de Dakar sur l'éducation de Base pour Tous, Avril 2008
- Recommandation du Forum Mondial sur l'EPT de Dakar